

UMA NOVA DIDÁTICA PARA O ENSINO UNIVERSITÁRIO: Reflexão Introdutória

Prof. Dr. Francisco de Assis Pereira

DIDÁTICA UNIVERSITÁRIA: Trabalho

Dos professores e alunos

Nas aulas

Nos laboratórios

Nas pesquisas

Na extensão

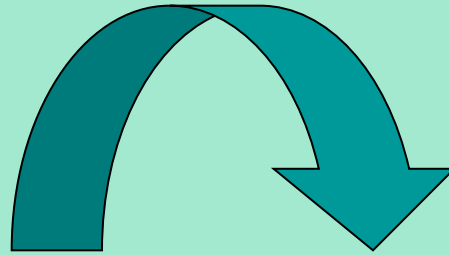
Na formação

COMO PROFESSORES:

Somos todos didatas; desenvolvemos atividade didática

O fato de desenvolvermos essa atividade em disciplinas diferentes condiciona a forma de exercitar mas não rompe a unicidade substantiva do que constitui a atividade docente

A DOCÊNCIA É UM VASTO TERRITÓRIO PROFISSIONAL: dois pontos



- ✓ a importância da docência universitária e sua redobrada relevância
- ✓ o papel da didática universitária como plataforma disciplinar que torna possível o estudo e a melhoria da docência. ambos os assuntos se referem a questões que nos afetam pessoal e profissionalmente

Que importância
tem a docência
no conjunto do
funcionamento
de uma
universidade



Na hierarquia de prioridades para o ensino universitário, que lugar ocupa a docência



Algumas respostas...

- Nos discursos oficiais a docência está adquirindo uma relevância progressiva na preocupação e nos planos estratégicos das universidades.
- Na sedimentação de idéias e apelos que lentamente estão sendo consolidados na cultura institucional do ensino universitário.

Algumas respostas...

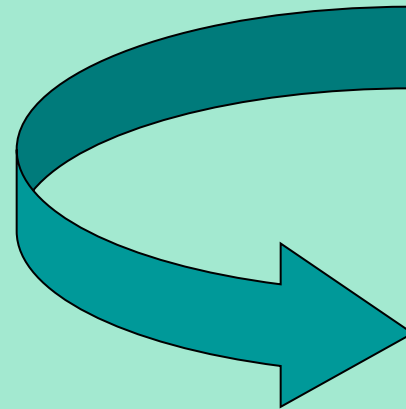
- A qualidade do processo formativo é justificada: não só pela presença dos alunos mas, também, pela presença e ação dos professores;
- A qualidade da docência ficava nas mãos dos professores, individualmente, ou sob a tutela dos departamentos;

Algumas respostas...

- Cada professor fazia “ *o que bem entendia*” nas aulas e as salas, os laboratórios tornaram-se, na tradição universitária em espaços “*privados e opacos*” nos quais os professores ditavam suas regras e dinâmicas de funcionamento

Algumas respostas...

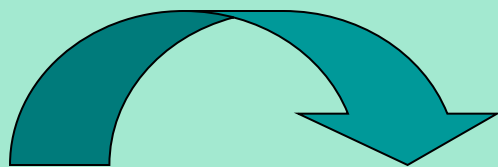
Cresceram e se consolidaram na cultura profissional dos professores universitários, uma série de idéias negativas, como:



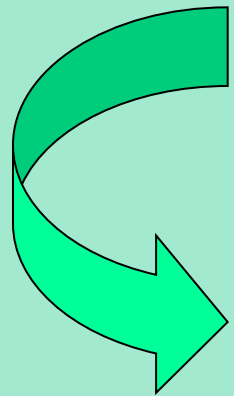
Que ensinar aprende-se ensinando...

Que para ser um bom professor basta ser um bom investigador...

Que aprender é uma tarefa que depende exclusivamente do aluno...

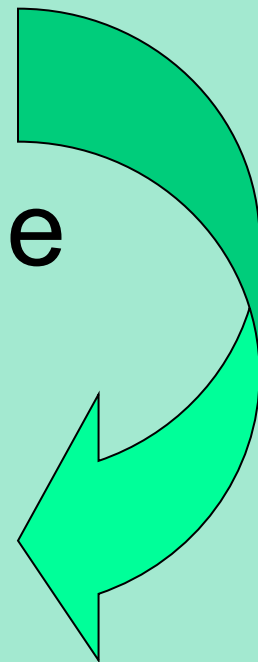


Assim, os professores devem dedicar-se a explicar os temas e se os alunos aprendem, ou não, é algo que eles devem resolver por si próprios e sob a sua responsabilidade.



Felizmente, as coisas estão mudando para melhor na universidade de hoje

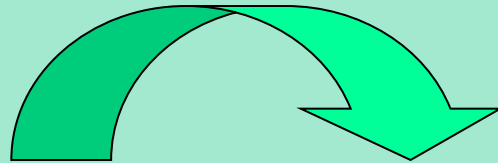
Mudanças substantivas são constatadas entre a universidade de hoje e a universidade que tínhamos há 20 anos



- Está se incrementando a qualidade do ensino;
- Melhoraram as infra-estruturas e os recursos;
- Os sistemas de gestão se modernizaram;
- Está mudando a mentalidade em relação ao sentido da formação e ao papel da universidade e da docência no desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes

CONDIÇÕES QUE AFETAM A IMAGEM QUE OS DOCENTES FAZEM SOBRE A DOCÊNCIA:

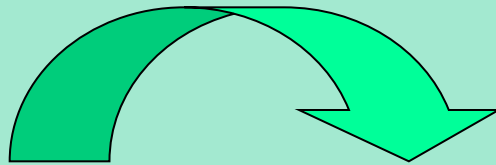
A idéia de que a docência é um componente importante na formação dos nossos estudantes:



Uma boa docência estabelece diferenças entre uns centros universitários e outros, entre uns professores e outros;

O que os estudantes universitários aprendem depende, certamente, do seu interesse, esforço e capacidade, mas também, e em grande medida, de que tenham bons ou maus docentes, melhores ou piores oportunidades de aprendizagem

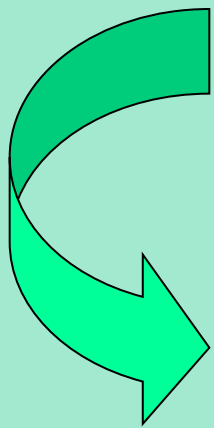
A idéia de que a docência pertence a um tipo de atuação com características próprias e distintas das outras funções que os professores universitários devem assumir:



A idéia de que ser capaz de exercer uma boa docência não é uma questão de muita prática

A prática ajuda, sem dúvida, mas por si só resulta insuficiente. Podemos estar a repetir eternamente os mesmos erros

Só quando a prática vai acompanhada de formação e de revisão (alguns preferem falar de reflexão: “teacher as reflective practitioners”, SCHÖN, 1983; FELDMAN, 1998) é possível conhecer mais aprofundadamente o interior da docência e a dinâmica da aprendizagem dos alunos para podermos adaptar melhor o nosso trabalho docente às condições e propósitos da formação



A idéia de que afinal, como qualquer outra profissão, a docência constitui um espaço próprio e distinto de **competências profissionais**

Essas competências docentes, também no ensino universitário, estão constituídas por:

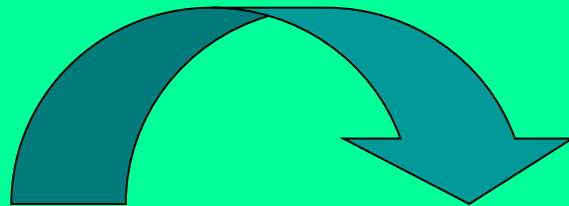
- Conhecimentos sobre os conteúdos disciplinares a ensinar; sobre os próprios processos de ensino-aprendizagem;
- Habilidades específicas de comunicação, de mobilização de recursos didáticos, de gestão de métodos, de avaliação, etc.
- Um conjunto de atitudes próprias dos formadores expressos pela disponibilidade, empatia, rigor intelectual, ética profissional, etc.

DESAFIOS A SUPERAR



- Não se trata, obviamente, de batalhas ganhas...
- Muitas das “certezas” constituem espaços de debate...
- Muitos docentes mostram-se “cépticos” a esse respeito, senão claramente pessimistas ou contrários. Mas o importante é que, agora sim, já estão aí, fazem parte do debate universitário, e cada vez são mais docentes e responsáveis universitários que as assumem e fazem delas seus referentes...

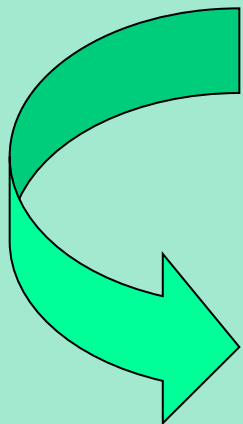
- Ninguém pode negar as dificuldades (pessoais e institucionais) que deverá ter a UFRN se quer melhorar a qualidade da sua docência nos próximos anos
- Mesmo assim, nesse contexto de incertezas, contradições, visões contrárias, resulta estimulante constatar como a UFRN (centros, departamentos, coordenações de cursos e, sobretudo, numerosos professores a título individual) se envolve nestes últimos tempos em iniciativas:



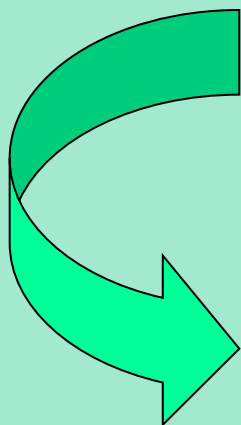
De inovação didática (currículos, projeto político-pedagógico, programas e experiências de aprendizagem), de formação docente dos professores, de planos estratégicos para a melhoria da docência e dos seus resultados

O QUE É PRECISO FAZER NESTE MOMENTO





É que as instituições universitárias se comprometam a gerar as condições organizativas, financeiras e culturais que estimulem iniciativas de melhoria do ensino universitário



É necessário igualmente que cada vez sejam mais os professores que assumam o compromisso de se sentirem verdadeiros didatas e de melhorarem, na medida das suas possibilidades, a qualidade da docência que praticam

APONTAMENTOS PARA REFLEXÃO:



- ✓ A docência tem uma enorme importância na vida universitária e esse deveria ser o nosso compromisso fundamental.
- ✓ Nos últimos tempos esta idéia central tornou-se confusa por diversos motivos: a prevalência da pesquisa como mérito acadêmico, as saturadas agendas dos professores em tarefas tão diversas que lhes resta pouco tempo e tranquilidade para desenvolver as atividades docentes.
- ✓ É indispensável recuperar a centralidade da docência nas universidades atuais, sendo esta um desafio que não admite adiamentos.

✓ a docência não é uma atividade simples. Uma docência baseada nas aprendizagens é uma missão que muito requisita do professor. Temos de promover, estimular e orientar o processo de aprendizagem dos nossos alunos, o que exige a mobilização de conhecimentos e ferramentas profissionais.

✓ Uma boa docência depende de muitos fatores, sobretudo dos professores e dos alunos assumirem o compromisso de associar os seus esforços para conseguirem levar avante, nas melhores condições possíveis, o projeto de formação ao qual estão vinculados.

Uma nova didática para o ensino universitário:
Neste curso, uma reflexão introdutória. E para você?

