

# **Oficina de Capacitação Docente**

## **Planejamento da Ação Docente com Base em Competências**

***Prof. George D. Azevedo***

*Prof. Assoc. Dep. Morfologia CB – UFRN*

*Coord. Curso de Medicina - UFRN*

# **Desenvolvimento Curricular**

**Currículo Baseado em Competências**

# Objetivos da Oficina

Participantes devem estar capacitados para:

- **Compreender** os princípios básicos para o desenvolvimento de um currículo baseado em competências
- **Praticar** o “passo a passo” do desenvolvimento curricular
  - “APRENDER FAZENDO”
- **Aplicar** os princípios aprendidos no desenvolvimento ou revisão do currículo de suas próprias disciplinas ou estágios
- **Refletir** criticamente sobre a importância do planejamento prévio no desenvolvimento de atividades educacionais
- **Reconhecer** a importância de se associar objetivos educacionais com métodos de avaliação na busca da competência e capacitação profissional

# “Aquecimento”

## Parear e Compartilhar

- Discutir no grupo o que é necessário para adquirir competência no atributo solicitado
  - **Conhecimentos (SABER)**
  - **Habilidades (SABER FAZER)**
  - **Atitudes / valores (SABER SER)**

05 minutos

– Compartilhar com o grupo (10 minutos)

# Questionamentos Pertinentes

- O que é formar alguém de forma competente?
- O que é ser hoje um profissional competente desde a formação inicial?

... Vão pensando aí....

# “Pair and share”

## Parear e Compartilhar

- Com o colega do lado, conversar sobre experiência prévia de sucesso na implementação de algum projeto de aprimoramento curricular
  - **O que contribuiu para que fosse uma experiência positiva?**

05 minutos

– Compartilhar com o grupo (10 minutos)

# Desafios para a Educação Superior

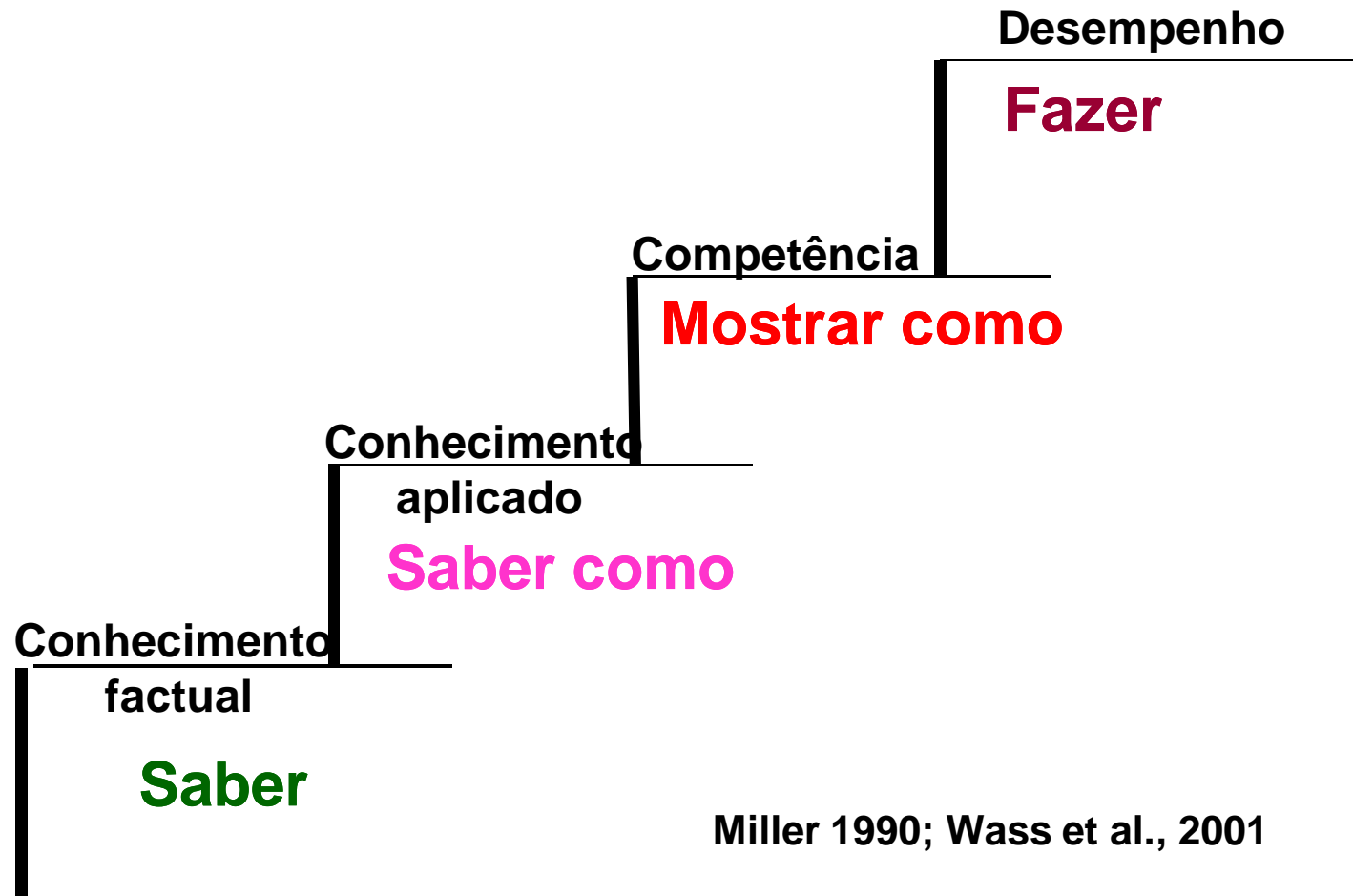
	<b>Educação tradicional</b>	<b>Futuro da educação</b>
Conhecimento	Estático, linear	Dinâmico, multidimensional
Aprendizagem	Instrucional	Construtivista
Academia	Valor do conhecimento	Valor das redes
Professor	Ensina do palco	Guia ao lado
Pop. estudantes	Homogênea, elite	Heterogênea
Avaliação estudante	Reprodução de fatos	Análise, sol. de problemas
Grade horária	Sem flexibilidade	Modelo flexível
Tempo e espaço	Sincrônico, cenário fixo	Assíncrono, múltiplos cenários
Aval. programa	É oferecido?	O que o aluno precisa?

# Contexto educacional

- Educação para o trabalho
- Sistemas de Avaliação
- Definição de competências
  - Diretrizes curriculares e projetos internacionais
- “Personalidade” da escola

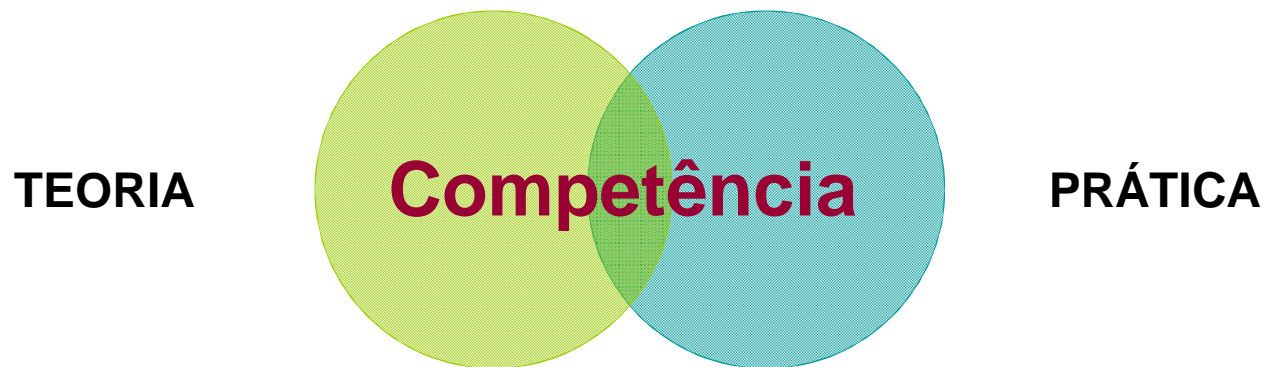


# NÍVEIS DA COMPETÊNCIA



# Enfoques possíveis para planejamento curricular

- Competência como eixo orientador da formação profissional



# Competência profissional

- “o uso habitual e criterioso da comunicação, conhecimento, do raciocínio, da capacidade de integração de dados, habilidade técnica, emoções, capacidade reflexiva, e capacidade de se manter atualizado, que o profissional lança mão para desempenhar sua atividade profissional em prol da sociedade”

*EPSTEIN & HUNDERT (JAMA -2002)*

# O que é competência no contexto educacional?

A combinação de **atributos pessoais** mobilizados em **contextos específicos** para atingir determinados **resultados, ou seja** o desenvolvimento prioritário **da prática profissional** em diferentes contextos.

*Outcome project (ACGME-2006)*

# **O que é competência no contexto educacional?**

Capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles.

*Perrenoud*



- Escola não desenvolve competência quando se orienta só para a formação de determinadas capacidades, num contexto artificial do exercício da profissão

# Importância do Contexto / Cenários

- Situações novas / reais
- Integração teoria – prática (aulas teór/prát)
- Educação para o trabalho (diálogo com a profissão)
  - Formação de competências parciais
    - Redes complexas

# O que entendemos por...

## **Currículo baseado em competências:**

- Currículo que deixe claras as **competências** que se espera do aprendiz e deve ser descrito em termos de **objetivos de aprendizagem** específicos.
- Cada objetivo deve estar relacionado com um plano que descreva **“como” ele será alcançado** e **“como” essa aquisição será medida** (avaliada)



# Resultado de longo prazo



# Desenvolvendo o Currículo Baseado em Competências

- **Na Educação Médica: os processos de reconhecimento e acreditação têm forçado as Escolas Médicas a relacionar os componentes curriculares do seu programa de treinamento de forma alinhada às Diretrizes ou Políticas Nacionais, de modo que estudantes e docentes tenham clareza do que se espera deles ao final do processo.**
- **Neste sentido, o conhecimento do processo de desenvolvimento curricular por competências é decisivo.**

# Diretrizes Curriculares (MEC 2001)

Resultado (outcome) = ao perfil do egresso

- **Art. 3º das DCN** - O Curso de Graduação em Medicina tem como **perfil do formando egresso/profissional o** médico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

# **DIRETRIZES NACIONAIS - OUT 2001**

## **Definição do médico a formar**

- 1. Habilitado como generalista, com visão crítica, humanitária e reflexiva;**
- 2. Capaz de intervir no processo de saúde-doença nos diversos níveis do sistema, promovendo, prevenindo, recuperando e reabilitando**
- 3. Apoiado em princípios éticos e assistência integral à saúde**
- 4. Com responsabilidade social e compromisso com a cidadania, abordando o paciente de uma forma integral.**

# DIRETRIZES NACIONAIS - OUT 2001

## Estrutura curricular

- ✓ **Projeto pedagógico centrado no estudante, apoiado no professor como facilitador, incluindo ensino, pesquisa e extensão/assistência**
- ✓ **Uso de metodologias com ativa participação do aluno no aprendizado, buscando integração do conteúdo**

# **DIRETRIZES NACIONAIS - OUT 2001**

## **Estrutura curricular**

- ✓ **Voltado às necessidades da comunidade e sist. saúde**
- ✓ **Contato precoce dos estudantes, com habilidades práticas relevantes para desenvolvimento profissional**
- ✓ **Vários cenários clínicos, permitindo aos estudantes experimentarem diversas situações sociais e culturais**
- ✓ **Avaliação baseada em competências, habilidades e conteúdos**

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO<sup>FN</sup>  
CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4, DE 7 DE NOVEMBRO DE 2001.

# Competências e habilidades

## I – Atenção à saúde:

**Aptos a desenvolver prevenção, promoção, proteção, reabilitação, no nível individual e coletivo. Prática integrada com as demais instâncias do sistema. Adotar altos padrões de qualidade e princípios de bioética, considerando que a responsabilidade com a saúde se encerra com a resolução do problema e não com o ato médico.**

**CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO<sup>1</sup>**  
**CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4, DE 7 DE NOVEMBRO DE 2001.**

## **Competências e habilidades**

**II – Tomada de decisões**

**III – Comunicação**

**IV – Liderança**

**V – Administração e Gerenciamento**

**VI – Educação continuada**

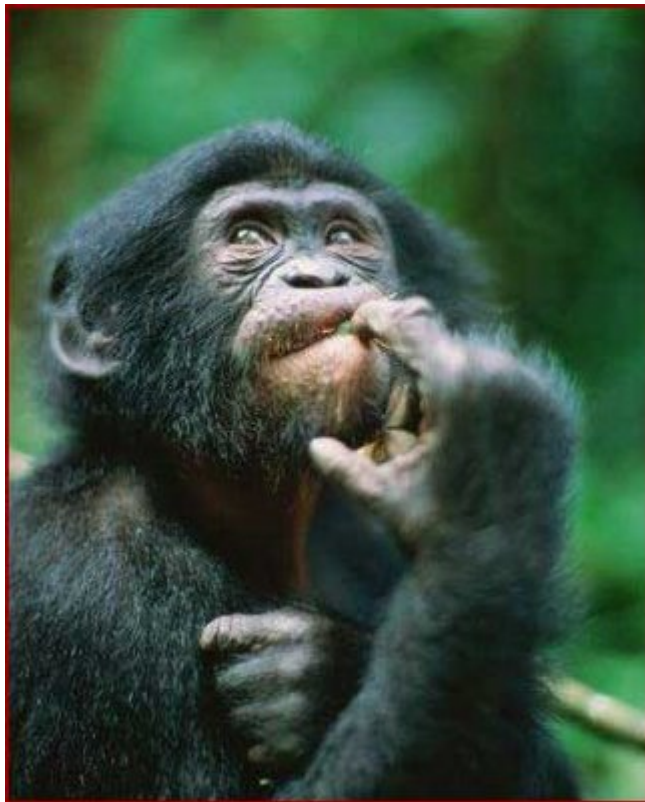


# Fazendo escolhas

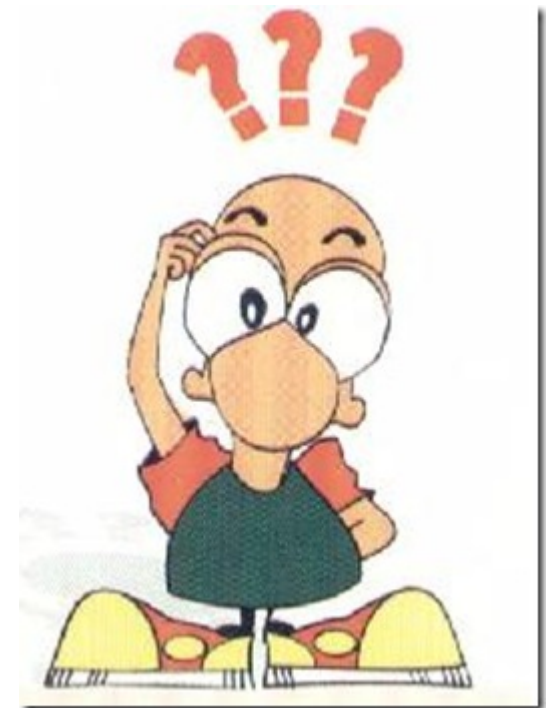
## Multi-voting

- Cada participante escreve em uma folha o ESTÁGIO – RODÍZIO – DISCIPLINA na qual gostaria de trabalhar no exercício de desenvolvimento do currículo por competências.
- Entregar para o facilitador

# Desenvolvendo um Currículo por Competências



Como fazer isso?



# Desenvolvimento Curricular

- Conhecer e respeitar os princípios básicos para o desenvolvimento curricular é ESSENCIAL para o desenho de experiências educacionais efetivas
- Docentes responsáveis por experiências educacionais (disciplinas, módulos, estágios) devem estar familiarizados com esses princípios



- -Accreditation Council for Graduate Medical Education:
  - Processo sistemático de seis passos para o desenvolvimento de um currículo baseado em competências para a educação médica, denominado **OUTCOME Project**

The image shows the front cover of a book. The background is a solid red color. In the top left corner, the text 'Accreditation Council for Graduate Medical Education' is written in a small, white, sans-serif font. In the top right corner, the ACGME logo is displayed in white. The title 'Developing A Competency-based Curriculum' is centered in a large, bold, black serif font. Below the title, the author's name 'B. Joyce, Ph.D.' is written in a smaller, black, sans-serif font. At the bottom of the cover, there is a white rectangular box containing the URL 'http://www.acgme.org/acWebsite/home/home.asp' in a teal-colored, sans-serif font.

Accreditation Council for Graduate Medical Education

ACGME

**Developing A Competency-based Curriculum**

B. Joyce, Ph.D.

<http://www.acgme.org/acWebsite/home/home.asp>

# Descrição do Estágio/disciplina

- É necessário descrever a experiência educacional proposta
  - O que é? O que se propõe a oferecer?
  - Habitualmente chamada de ementa
- Deve dar ao estudante uma visão geral e clara do que ele pode esperar com essa atividade educacional

# Internato Saúde da Criança 1

## Descrição do Estágio:

Durante o internato de Saúde da Criança o estudante estará inserido num contexto ambulatorial e hospitalar de atenção à criança e terá oportunidade de capacitar-se para atenção à saúde do recém nascido, da criança e do adolescente, além de desenvolver habilidades para a apresentação de casos clínicos e elaboração de hipóteses diagnósticas visando o desenvolvimento do raciocínio clínico. A prática supervisionada deverá incluir também avaliação e indicação de exames complementares e finalmente uma proposta de plano terapêutico considerando o indivíduo, sua família, suas crenças e o contexto sócio-econômico.

As oportunidades de aprendizagem estarão presentes nos ambulatórios com foco na atenção primária à saúde da criança (puericultura e pediatria geral) e hospitalar geral (sala de parto, alojamento conjunto, sala de cuidados intermediários, banco de leite e enfermaria de pediatria).

# Tarefa

## Descrição do Estágio/disciplina

- Descreva o estágio/disciplina que você está planejando
  - O que é? O que se propõe a oferecer?
  - Ambientes de ensino/aprendizagem
- Dê ao estudante uma visão geral e clara do que ele pode esperar com essa atividade educacional

# Tarefa

## Descrição do Estágio/disciplina

- Curso de Capacitação Pedagógica
- Alvo: docentes recém-contratados pela UFRN



# Desenvolvendo CBC

## Passo 1: PARA ONDE QUEREMOS IR?

### Avaliação das necessidades de aprendizagem

- Por que esse aprendizado é importante?
- O que é prioritário entre as necessidades?
- Quem são os aprendizes?
- Que nível de preparação será exigido dos aprendizes?
  - Iniciante ou novato, intermediário e avançado
- Quais são os desfechos/desempenhos esperados?
- Como o sucesso será medido/avaliado?

# Desenvolvendo CBC

## Passo 1:

### Avaliação das necessidades de aprendizagem

- Muitas vezes, neste momento precisamos conhecer melhor a opinião dos docentes e estudantes para decidir o rumo a seguir
- Diagnóstico da situação
  - Aqui podemos organizar encontros com os docentes (estudantes se necessário)
  - Grupos focais
  - Questionários para conhecer as necessidades e expectativas com a mudança (ajuda a diminuir a resistência inata a mudança)
  - Análise das disciplinas existentes

# Desenvolvendo CBC

## Passo 2:

Identificar as competências que podem ser desenvolvidas

- DCN
- Levantamento prévio
- Parâmetros mundiais
- **Perguntar-se: existe possibilidades do estudante adquirir essas competências ao final do curso**

# **Novas competências profissionais para ensinar**

- 1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem**
- 2. Administrar a progressão das aprendizagens**
- 3. Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação**
- 4. Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho**
- 5. Trabalhar em equipe**
- 6. Participar da administração da escola**
- 7. Informar e envolver os pais**
- 8. Utilizar novas tecnologias**
- 9. Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão**
- 10. Administrar sua própria formação continua**

*Perrenoud*

# Desenvolvendo CBC

## Passo 3:

Como escrever Metas e Objetivos educacionais?

O que são Metas (goals)?

- descrevem o que o estudante vai ganhar com aquela experiência educacional
- Nem sempre são mensuráveis
- Descrevem as competências essenciais
  - Portanto, teremos metas e objetivos específicos para cada competência geral

# Exemplo

- Competência X
  - O que mesmo eu quero dizer com isso?

Encontramos muitas referências descrevendo as competências gerais ou essenciais, inclusive nas DCN - 2001

# Exemplo: Metas

- DCN 2001
  - Competência Geral: Atenção à Saúde
  - *Os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e continua com as demais instâncias do sistema de saúde*

# Desenvolvendo CBC

## Passo 3:

Estabelecer objetivos educacionais.

- **Razões** para desenvolver objetivos educacionais:
  - São os passos intermediários que definem o conteúdo e o desfecho da experiência educacional
  - Oferece uma estrutura para o conteúdo
  - Proporciona clareza e direcionamento para o que se espera do aprendiz (importante para o estudante, para o docente e avaliadores externos)
  - Direciona o método de avaliação a ser utilizado



# Desenvolvendo CBC

## **Passo 3:**

Como desenvolver objetivos educacionais?

- Desenvolva objetivos de aprendizagem específicos que se relacionem com as competências
- Utilize verbos de ação no infinitivo para escrever objetivos que devem ser concisos.

## I - Competência: Atenção à Saúde:

competência

Metas

### Metas:

O interno deverá estar capacitado para:

- **Realizar** ações de prevenção, promoção, proteção, e reabilitação da saúde, tanto no nível individual quanto coletivo, provendo atenção e cuidado com compaixão, de modo apropriado e efetivo.
- **Obter** informações, indicar exames complementares, interpretá-los, fazer avaliações e formular diagnósticos diferenciais, manejar terapêuticas para pacientes, e trabalhar em equipe para prover um cuidado focado na necessidade do paciente e de sua família.
- **Acolher** o paciente e sua família
- **Demonstrar** atitude ética ao longo de todo o processo de atenção ao paciente

### 1-A) Obtenção de informações do paciente e seus familiares

❖ Ao final do estágio o estudante deverá ser capaz de:

Obj específicos

1) Acolher o paciente e sua família

Prática Clínica

Métodos de Avaliação

2) Realizar a anamnese da criança nas diferentes fases do seu desenvolvimento (recém nascido, infância e adolescência).

Prática Clínica

3) Realizar o exame físico, com ênfase nas peculiaridades observadas no exame físico da criança nas diferentes fases do seu desenvolvimento (recém nascido, infância e adolescência).

Prática Clínica

4) Revisar as anotações do prontuário e obter informações necessárias para a compreensão do caso clínico e a posterior tomada de decisão

Prática Clínica  
Relatos de Casos

5) Documentar e manter anotações clínicas apropriadas e legíveis.

Prática Clínica

# Desenvolvendo CBC

## Passo 3:

### Como escrever objetivos educacionais?

- Limite o número de objetivos àqueles que poderão ser alcançados no tempo disponível
- Considere a necessidade de relacionar cada objetivo com uma oportunidade de aprendizagem
- Características desejáveis para objetivos:

**SMART**

# SMART - Objetivos

**S – Specific:** O que exatamente é necessário fazer, COM O QUE ou COM QUEM?

**M – Measurable:** O objetivo deve ser mensurável?  
Podemos medi-lo?

**A – Achievable:** podemos alcançar o objetivo com os recursos materiais e humanos disponíveis neste momento? Neste local?

**R – Relevant:** Esse objetivo é capaz de conduzir aos resultados esperados?

**T – Time-framed:** Quando esse objetivo deverá ser alcançado? O tempo suficiente?

# Desenvolvendo CBC

- **Aprender Fazendo**



# Atividade

- Descrição da Atividade educacional escolhida-
  - Recuperar o que já foi escrito
- Trabalhar o Passo 1:
  - Identificar necessidades ou como fazer isso!
- Trabalhar o Passo 2 e 3:
  - Identificar as Competências
  - Escrever os objetivos educacionais que podem ser desenvolvidas no estágio.

# Tarefa em Grupo

- Preencher a MATRIZ com os objetivos educacionais que devem ser alcançados para o desenvolvimento, pelo estudante, da competência / desempenho esperado ao final da experiência educacional
- Trabalhar todas as competências da Matriz que puderem ser adquiridas durante o estágio.

# Desenvolvendo CBC

## Passo 4:

Definir as estratégias educacionais e checar as oportunidades de aprendizagem

- Garantir oportunidades de aprendizagem para se alcançar os objetivos e as metas de aprendizagem
  - Equilíbrio ácido base exige alto nível de função cognitiva
  - Procedimentos cirúrgicos: prática simulada com bonecos, manequins, etc..
  - Atitude e comunicação podem requerer demonstrações ou sessões didáticas
  - Raciocínio clínico e tomada de decisão: exige atividades clínicas supervisionadas com pacientes



# Desenvolvendo CBC

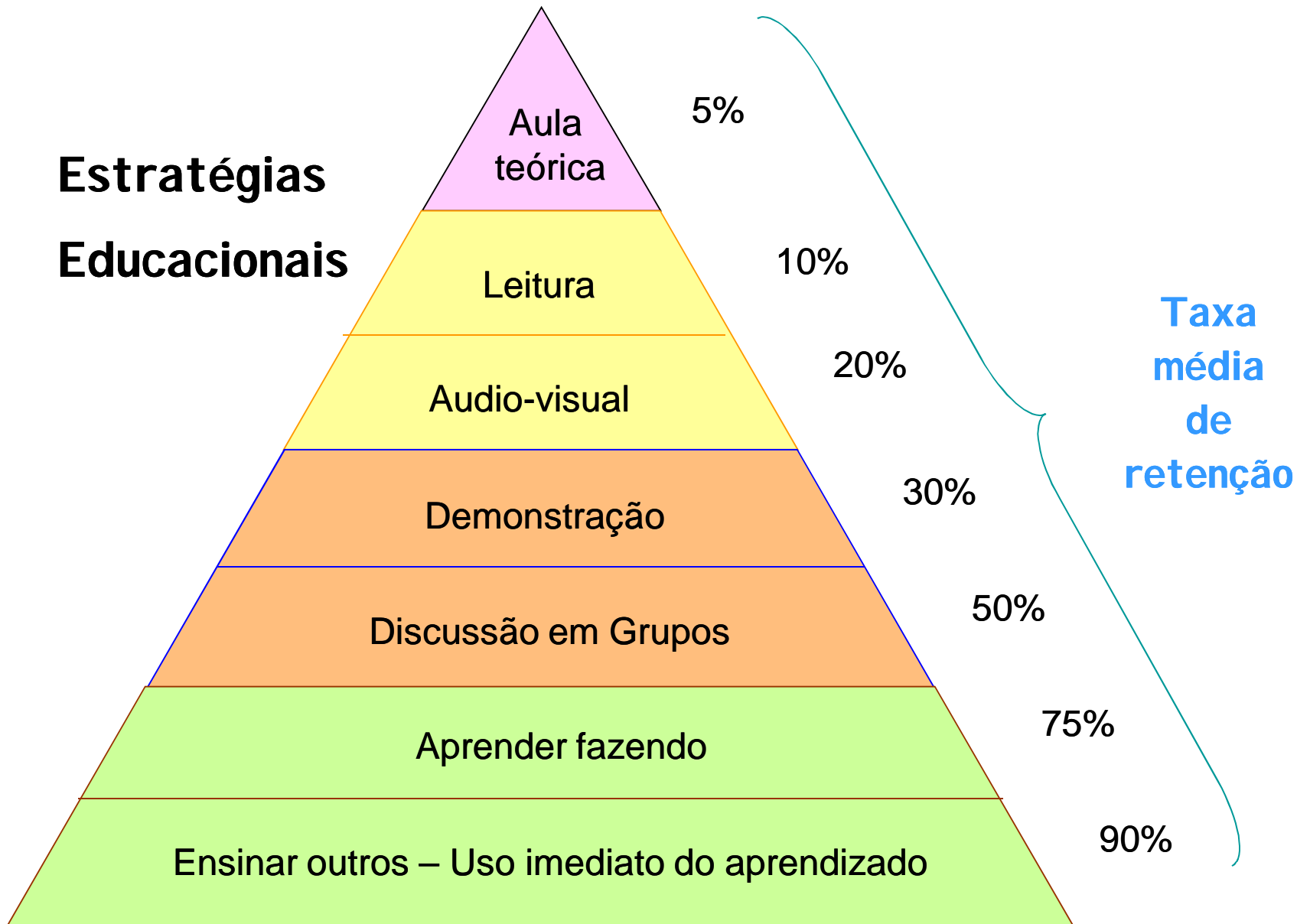
## Passo 4:

Definir as estratégias educacionais e checar as oportunidades de aprendizagem

### Estratégias Educacionais

Aulas teóricas em grandes grupos	Demonstrações no laboratório de habilidades
Seminários	Aprendizagem com recursos de informática
Tutorias	Unidades de auto aprendizagem
Discussão de casos clínicos	Visitas a beira do leito
Sessões anátomo-patológicas	Atendimentos ambulatoriais
Leitura prévia	Práticas no Laboratório morfo-funcional
Simulações	etc.

**Estratégias  
Educativas**



# Tarefa – Passo 4

- Complementar a MATRIZ com estratégias educacionais para atingir os objetivos propostos
- 20 min

# Desenvolvendo CBC

## Passo 5:

### Avaliação do estudante

- Relacione os desempenhos e competências esperadas com os métodos de avaliação:
  - Exames orais e escritos
  - Teste de proficiência para habilidades
  - Desempenho observado (procedimentos, exames, comunicação)
  - Conceitos – atitudes
  - Auto-avaliação
  - Relato e apresentação de caso-clínico ou tópico
  - Participação no grupo de trabalho
  - Portfólio
- Obter e dar “feedback” ao longo do processo

# Desempenho ou Competência Clínica

É um construto multifacetado de áreas de domínios inter-relacionados (conhecimentos, habilidades, emoções, valores e hábitos).



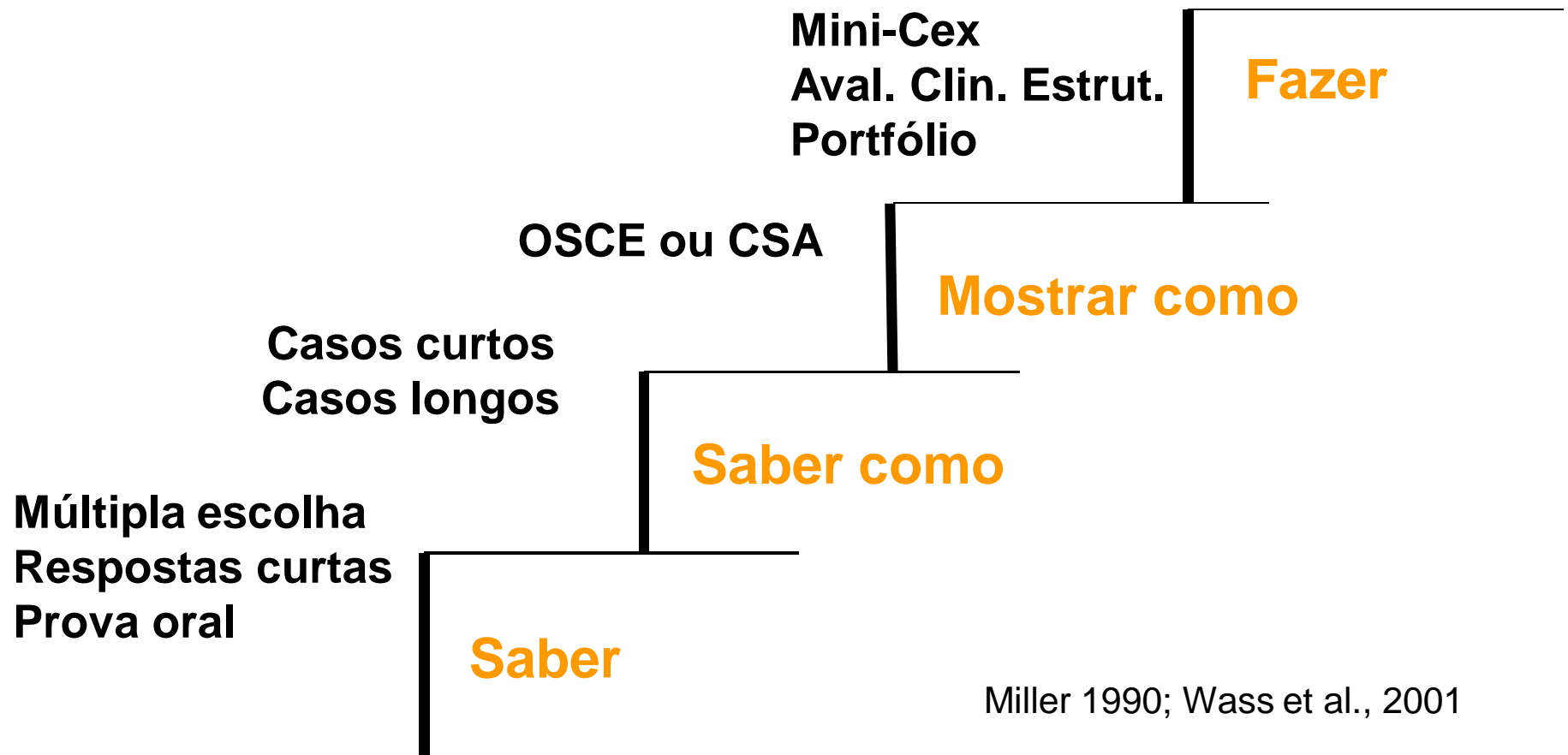
**Portanto**, impossível avaliar com um único instrumento

# Avaliação

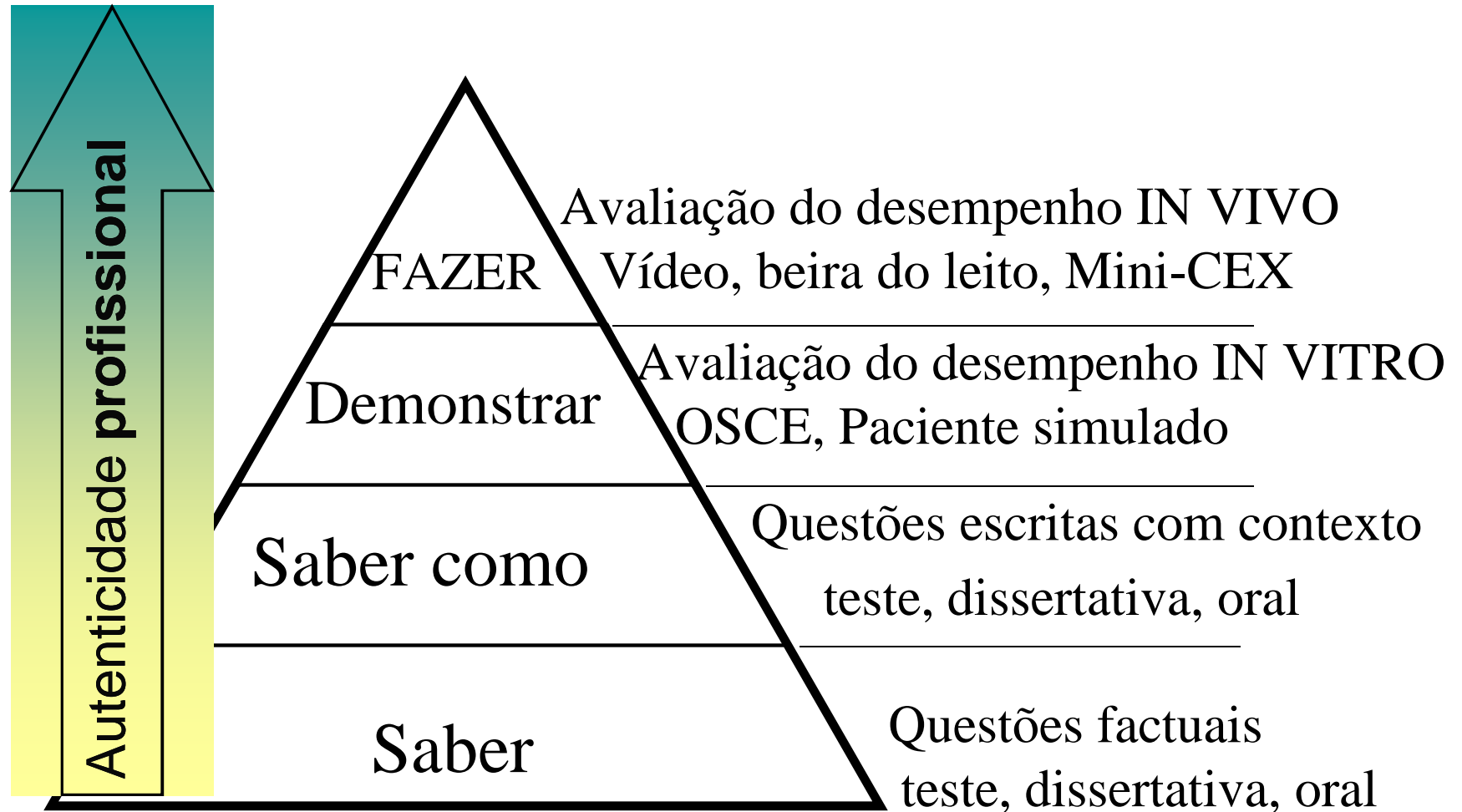
- Diferentes níveis na pirâmide de aprendizagem exigem diferentes estratégias de avaliação



# NÍVEIS DA COMPETÊNCIA



# Subindo a pirâmide, aumenta a validade!



Cees van der Vleuten



## Métodos

	Testes SABER	Prova Escrita SABER COMO	Competência DEMONSTRAR	Desempenho FAZER
Habilidade clínica				
Conhecimen- -to crítico				
Comuni- -cação				
Humanis- -mo				
Auto- -avaliação				
Profissio- -nalismo				

Competências

# Currículo – Saúde Criança

## I - Competência: Atenção à Saúde:

### Metas:

O interno deverá estar apto a

- Realizar ações de prevenção, promoção, proteção, e reabilitação da saúde, tanto no nível individual quanto coletivo, provendo atenção e cuidado com compaixão, de modo apropriado e efetivo.
- Obter informações, indicar exames complementares, interpretá-los, fazer avaliações e formular diagnósticos diferenciais, manejar terapêuticas para pacientes, e trabalhar em equipe para prover um cuidado focado na necessidade do paciente e de sua família.
- Acolher o paciente e sua família
- Demonstrar atitude ética ao longo de todo o processo de atenção ao paciente

### 1-A) Obtenção de informações do paciente e seus familiares

❖ Ao final do estágio o estudante deverá ser capaz de:	Oportunidades de Aprendizagem	Métodos de Avaliação
1) Acolher o paciente e sua família	Prática Clínica	OSCE
2) Realizar a anamnese da criança nas diferentes fases do seu desenvolvimento (recém nascido, infância e adolescência).	Prática Clínica	OSCE Mini CEx Global Rating-2,3
3) Realizar o exame físico, com ênfase nas peculiaridades observadas no exame físico da criança nas diferentes fases do seu desenvolvimento (recém nascido, infância e adolescência).	Prática Clínica	OSCE Mini CEx Global Rating-2,3
4) Revisar as anotações do prontuário e obter informações necessárias para a compreensão do caso clínico e a posterior tomada de decisão	Prática Clínica Relatos de Casos	OSCE Global Rating-3
5) Documentar e manter anotações clínicas apropriadas e legíveis.	Prática Clínica	Global Rating-10 Observar Prontuário

# Tarefa – Passo 5

- Completar a MATRIZ com os métodos de avaliação adequados para checar a competência/desempenho esperado ao final da experiência educacional

# Plenária

- Apresentação dos Currículos de cada grupo
- 10 minutos para grupo
  - 8 minutos apresenta
  - 2 min. Discute
  - 6 grupos ( 3 antes do café)

# Plenária

- Apresentação dos Currículos de cada grupo
- 10 minutos para grupo
  - 8 minutos apresenta
  - 2 min. Discute
  - 6 grupos ( 3 após o café)

# Desenvolvendo CBC

## Passo 6:

Determinar COMO a experiência educacional vai ser avaliada e melhorada (Avaliação do processo)

- Estudante avalia
  - Corpo Docente
  - Infra-estrutura
- Docente avalia
- O resultado direciona revisões e melhorias no programa

# Passo 6- Avaliação do Programa

- Instrumento de avaliação
- Sistema de coleta de informação regular
- Sistema de feedback da informação obtida
  - Para docentes
  - Para estudantes
- Compromisso com os ajustes necessários

# Avaliação da Oficina

Palavra aberta para comentários e  
impressões sobre o dia de hoje!!



# Avaliação da Oficina

- Avaliação por escrito. Por favor avaliar:
  - O texto enviado para leitura prévia
  - Referências
  - A oficina

O que destaca como positivo?

O que acredita que poderia melhorar?

Obrigado!!!