

MINI-CURSO:

ELABORAÇÃO DE PROJETO DE ENSINO PARA O PROGRAMA DE MONITORIA NA UFRN

Profa. Dra. Denise Câmara de Carvalho

O que diferencia um PROJETO DE ENSINO de outros tipos de PROJETO são os seus objetivos.

Sejam Projetos de PESQUISA, de EXTENSÃO ou de ENSINO, todos atendem aos questionamentos reflexivos de:

O QUE?

POR QUE?

PARA QUE?

COMO?

QUEM?

ONDE?

QUANDO?

QUANTO?

Í Planejar significa traçar um curso de ação que podemos seguir para que nos leve às nossas finalidades desejadas Í

Í O objetivo do planejamento é organizar a ação de tal maneira que nos leve a evitar surpresas Í

(CHURCHUMAN)

O PROGRAMA DE MONITORIA DEVE TER:

**Responsabilidade
no processo de
socialização na
docência
universitária**

Assim como na
QUALIDADE da
formação profissional
oferecida em
todas as áreas.

Que reverterá a favor da formação do futuro docente
e na melhoria do ensino.

PROJETO DE ENSINO

PROJETO

É a antecipação ainda idealizada de um caminho a ser palmilhado para alcançar certos objetivos+(J.B. PINTO)

Em se tratando de um **PROJETO DE ENSINO** para monitoria, o objetivo tem a ver com o processo de formação do(s) aluno(s).

Na sua elaboração deve haver como **EXIGÊNCIA**: objetivos articulados com o **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO**.

ELABORAÇÃO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ É importante lembrar que ao professor é imprescindível a articulação da sua disciplina com os demais componentes curriculares que integram o Projeto Político Pedagógico do Curso de graduação e com as demandas institucionais nas demais esferas de ação institucional.

CONSTRUÇÃO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ No processo de construção do PROJETO é necessário:

Que o PROFESSOR estabeleça um diálogo aberto com o monitor, ouvindo suas opiniões desde a perspectiva de aluno e como ELO que é entre ESTE e os ALUNOS.

A relação dialógica que se estabelece entre o PROFESSOR e o MONITOR será ampliada numa dimensão de mediação entre o PROFESSOR e os demais alunos.

SELECÇÃO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ Um programa de monitoria acadêmica nas Instituições de Educação Superior (IES), deve cumprir, principalmente duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação+

(CARVALHO, 2005, p.2)

ELABORAÇÃO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ Deve-se atentar para a articulação teórico-prática, reconhecendo a complexidade do que é vivenciado pelo professor no seu cotidiano. Por vezes, situações problemáticas escapam aos limites da teoria; tendo-se que, para avançar no processo de construção do Projeto o professor precise fazer uso de processos reflexivos que lhes possibilitem obter as respostas às suas indagações.

DIAGNÓSTICO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ O diagnóstico parte do levantamento das situações problemas contemplando: expectativas, dificuldades enfrentadas pelo professor e pelo aluno (reprovação, evasão, conhecimentos prévios, aspectos teórico-metodológicos, material didático-bibliográfico, etc.)

DIAGNÓSTICO /ELABORAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

✓ Do diagnóstico decorre os seguintes questionamentos:

- O que pretendo desenvolver neste Projeto?
- Qual(is) o(s) componente(s) curricular(es) pretendo trabalhar?
- Qual(is) conteúdo(s) preciso enfatizar?

PARTES DE UM PROJETO

- 1. INTRODUÇÃO (DESCRIÇÃO)**
- 2. JUSTIFICATIVA**
- 3. DIAGNÓSTICO E OBJETIVOS**
- 4. CONTEÚDO**
- 5. PROCEDIMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS
(ESTRATÉGIAS)**
- 6. AVALIAÇÃO**

DE UM PROJETO

2. JUSTIFICATIVA

✓ POR QUE é importante elaborar um PROJETO de ensino voltado para o PROGRAMA DE MONITORIA?

✓ O QUE justifica o PROJETO? A sua RELEVÂNCIA, IMPORTÂNCIA?

DE UM PROJETO

3. OBJETIVOS

- ✓ O QUE visa o PROJETO DE ENSINO?
- ✓ PARA QUE elaborar, desenvolver um PROJETO DE ENSINO?

OS OBJETIVOS DEVE M RESPONDER AOS PROP ÓSITOS DO PROFESSOR NA CONS TRUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO PARA O PROGRAMA DE MONITORIA

✓ O OBJETIVO GERAL, geralmente, é o objetivo de um programa de monitoria para o qual o projeto deve contribuir.

o OBJETIVO GERAL deixa claro a partir de qual perspectiva o projeto se desenvolverá. Ele expressa o impacto mais geral do projeto, mais além dos efeitos produzidos para seus beneficiários diretos e/ou das organizações nele envolvidas(...)+

(ARMANI. 2004, p.49)

✓ No âmbito da universidade o objetivo geral de um Projeto de ensino está indicado nos objetivos do Programa de Monitoria.

- a) contribuir para a melhoria do ensino da graduação
- b) contribuir para o processo de formação do estudante.
- c) despertar no monitor o interesse pela carreira docente.

(EDITAL Nº 01/2009. PROGRAD/PROPESQ/ PROEX - UFRN. p. 1)

OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS irão responder às questões:

- ✓ PARA QUE, AFINAL, O PROJETO VAI SER IMPLEMENTADO?
- ✓ O QUE ESPERA ALCANÇAR COM O PROJETO DE ENSINO?

**A consecução dos Objetivos Específicos constitui-se condição
Para se atingir o(s) Objetivo(s) Geral(is) de um Projeto.**

Para se dimensionar o êxito ou fracasso de um Projeto tem-se
que perseguir o alcance dos objetivos específicos.

DE UM PROJETO

4. CONTEÚDO

✓ QUAL(is) CONTEÚDO(s) irei trabalhar no Projeto?

Se o Projeto abrange uma ou mais disciplinas e/ou mais componentes curriculares, esse conteúdo tem que estar em consonância com os objetivos definidos.

A elaboração do **CONTEÚDO** dos componentes curriculares tem que ser construído, a partir da percepção, da vivência do aluno, do conhecimento da realidade dos alunos, da experiência, da expectativa

Um dos grandes desafios do professor universitário é selecionar, do campo específico, os conteúdos e os conceitos a serem apreendidos, em virtude da complexidade, heterogeneidade, singularidade e flexibilidade do conhecimento produzido e em produção, uma vez que a ciência está em constante mudança e Construção. Conteúdos e conceitos são parte de uma disciplina e de um quadro teórico-prático de um curso+

(PIMENTA, Selma e ANASTASION, LEA das G. C. 2002, p.215)

Cada área de conhecimento exige formas de ensinar e de apreender específicas, envolvendo o professor e o aluno no processo de ensino/aprendizagem.

O professor tem autonomia para desenvolver sua disciplina, esta constitui-se parte integrante do processo formativo dos alunos

É necessário, que o professor além de articular sua disciplina com as disciplinas de outros professores, deva pensar a mesma no contexto teórico-prático global, no que se refere ao campo a que pertence e referente ao processo de formação profissional construído coletivamente e intimamente articulado com o Projeto Político Pedagógico do curso.

DE UM PROJETO

5. PROCEDIMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS (Estratégias para alcançar os objetivos)

- ✓ A metodologia responde ao **COMO** vai ser operacionalizado o Projeto de Ensino?
- ✓ **QUE** ou **QUAL(is)** abordagem(s) será(ão) utilizada(s) para trabalhar os conteúdos propostos no Projeto?

Ao professor cabe organizar as atividades de ensino, utilizando as técnicas que dêem conta da apreensão dos conteúdos da disciplina.

Por outra parte, as atividades devem atender às características e expectativas do monitor/aluno inserido no processo de aprendizagem

Dentre as principais técnicas a serem utilizadas podemos destacar:

- OBSERVAÇÃO
- ESTUDO DIRIGIDO
- ESTUDO DE CASO
- SEMINÁRIOS
- REUNIÕES

Na construção do conhecimento é o momento do desenvolvimento operacional, da atividade do aluno por meio da pesquisa, do estudo individual, dos seminários, dos exercícios, no qual se explicitam as relações que permitem identificar como o objeto de conhecimento se constitui +

(LIBANEO.1985, p.215)

DE UM PROJETO

6. AVALIAÇÃO

É a sistematização dos conhecimentos, valores, atitudes, competências apreendidas e ou apresentadas no processo vivenciado pelo monitor/aluno(s) e professor(es).

A avaliação pode se apresentar por meio de relatórios, registro, síntese dos estudos e processos de participação em grupos de estudo e seminários.

Atentar para a periodicidade do processo de Avaliação
PROFESSOR/MONITOR.

DE UM PROJETO

7. O CRONOGRAMA

A distribuição das atividades no período em que vão ser desenvolvidas, torna-se imprescindível para a operacionalização do Projeto de Ensino para Monitoria.

DE UM PROJETO

8. REFERÊNCIAS

Faz-se necessário incorporar a bibliografia utilizada na elaboração do Projeto.

O processo de construção
e/ou elaboração de um Projeto, seja de **ENSINO**,
PESQUISA, ou **EXTENSÃO** não deve se distanciar de
uma postura **ÉTICA** e **INVESTIGATIVA**
por parte do Professor.

DADOS DO PROJETO DE ENSINO

- ✓ **Título do Projeto:**
- ✓ **Tipo de Projeto:**
- ✓ **Ano de Referência:**
- ✓ **Data Cadastro:**
- ✓ **Bolsas Solicitadas:**
- ✓ **Bolsas Concedidas:**
- ✓ **Bolsas não Remuneradas:**
- ✓ **E-mail do Projeto:**
- ✓ **Edital:**
- ✓ **Centro:**
- ✓ **Situação:**

DETALHES DO PROJETO

✓ Descrição:

O professor, neste item, elabora um resumo sobre o que trata o projeto, destacando os componentes curriculares envolvidos.

DETALHES DO PROJETO

✓ **Justificativa:**

O proponente aponta a relevância do projeto, o que o justifica.

DETALHES DO PROJETO

✓ **Diagnóstico e Objetivos:**

O diagnóstico, constituindo -se um levantamento da realidade do ensino de um componente curricular, deve conter as expectativas e dificuldades encontradas pelo professor e pelo aluno. Os objetivos de vem explicitar o que vai ser implementado e o que se deve responder no processo de desenvolvimento do projeto de monitoria.

DETALHES DO PROJETO

✓ **Estratégias:**

Dentre as estratégias de um projeto podem se destacar as articulações e mediações que possam ser feitas entre professor, monitor e demais alunos no processo de ensino-aprendizagem. Quais as abordagens devem ser utilizadas para trabalhar os conteúdos propostos no projeto; quais os instrumentos e suas técnicas.

DETALHES DO PROJETO

✓ **Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:**

Envolve a sistematização dos conhecimentos, as competências apreendidas no processo vivenciado pelo monitor/alunos e professor. Deve atender às especificidades do Programa de Monitoria.

DETALHES DO PROJETO

✓ Componentes Curriculares e Planos de Trabalho (do monitor):

Apontar os componentes curriculares constantes no Projeto e apresentar o(s) plano(s) de trabalho do(s) monitor(es) envolvidos.

DETALHES DO PROJETO

✓ Docentes:

Designar os docentes responsáveis pelo Projeto de Ensino, atentando para a indicação de um coordenador.