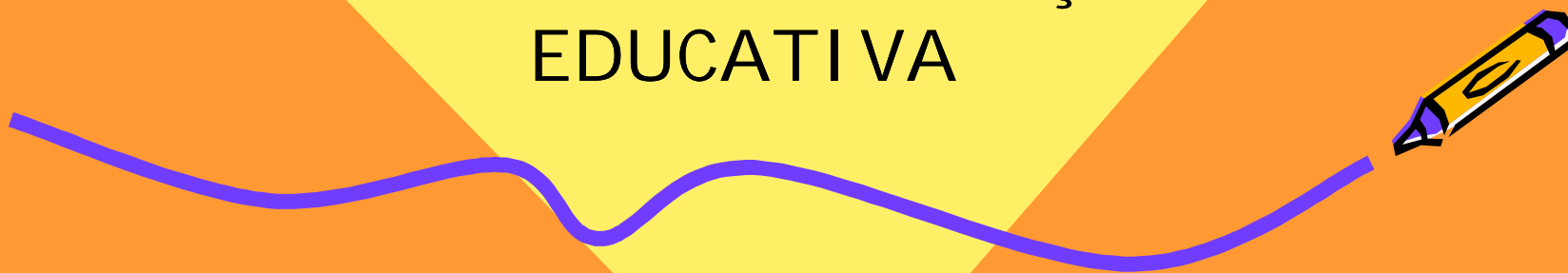


# PLANEJAMENTO

INSTRUMENTO DE AÇÃO  
EDUCATIVA



# PLANEJAR: atividade intencional > tomada de decisões

- Busca determinar fins
- Torna presentes valores e crenças
- Explicita nossa compreensão (mundo, vida, sociedade, homem, educação, ensino superior, ensino aprendizagem...)

É um ato político e pedagógico



# PLANEJAR É ORGANIZAR AÇÕES

- Planejamento: organização das ações da instituição, dos cursos, dos professores, dos funcionários e dos alunos, buscando alcançar metas e objetivos educacionais bem definidos.



# PLANEJAR O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



- Possibilita a reflexão crítica do professor sobre sua prática
- Organiza a proposta de atividade de ensino
- Possibilita o melhor uso dos recursos
- Dá maior segurança ao professor
- Favorece o processo de avaliação emancipatória



# REFLEXÕES SOBRE A SALA DE AULA UNIVERSITÁRIA

- Espaço e tempo no qual e durante o qual os sujeitos de um processo de aprendizagem se encontram para juntos realizarem uma série de interações : estudar, ler, discutir, debater, ouvir (o professor, o aluno), consultar e trabalhar na biblioteca, redigir trabalhos, participar de conferências de especialistas, solucionar dúvidas, orientar trabalhos de investigação e pesquisa, desenvolver diferentes formas de expressão e comunicação, realizar oficinas e trabalho de campo...



# PLANEJAMENTO - Conteúdos Prévios

- Conhecimento da legislação da instituição na área do ensino, do projeto político-pedagógico do curso, do perfil esperado do profissional, da organização curricular
- Ciência dos recursos materiais e bibliográficos disponíveis
- Conhecimento da ementa e exemplos de programas sistematizados anteriormente



# PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DIDÁTICAS NO ENSINO SUPERIOR

- Definição das competências, objetivos (expectativa de aprendizagem), conteúdos (conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e convicções), desenvolvimento metodológico e aspectos avaliativos



# DEFINIÇÃO DE COMPETÊNCIAS



- A competência é “a capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação” (Perrenoud, 2000 :15)
  - Competência para o ensino pode ser compreendida como “a capacidade manifestanna ação, para fazer com saber, com consciência, com responsabilidade, ética, que possibilita resolver com eficácia e eficiência situações-problema da profissão.” ( RAMALHO; NUÑEZ; GAUTHIER, 2003 :70)





# O PROFESSOR COMPETENTE



- Seria aquele que...

“...julga, avalia e pondera; acha solução e decide, depois de examinar e discutir determinada situação, de forma conveniente e adequada”.

(Perrenoud, 2000 :13)



# DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS (expectativa de aprendizagem)

- O que os professores esperam que os alunos assimilem após o estudo
- Direcionam o trabalho docente tendo em vista promover a aprendizagem dos alunos
- Indicam as atividades e convicções em relação à disciplina, ao estudo, ao relacionamento humano, à realidade social



# DEFINIÇÃO DE CONTEÚDOS

(conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e convicções)



- Conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados didaticamente
  - Englobam conceitos, idéias, fatos, processos, princípios, leis científicas, regras, habilidades cognoscitivas, modos de atividade, hábitos de estudo, de trabalho e de convivência social, valores, atitudes e convicções



# DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

- Componente do Plano de Ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos
- Indica o que o professor e os alunos farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
  - Deve buscar a adequação ao objeto de estudo e de sua finalidade
  - Mais do que assimilação, deve buscar a problematização com vistas à construção do conhecimento



# CONCEPÇÕES PROBLEMATIZANTES NO ENSINO SUPERIOR

- Ensino com pesquisa
- Aprendizagem baseada em problemas
- Metodologia da problematização
  - Metodologia Dialética

Competência técnica associada ao espírito crítico, à capacidade de resolver problemas e assumir responsabilidades, trabalho em equipe e participação mais ativa no próprio processo de aprendizagem.



# INDICADORES DE INOVAÇÃO NA DOCÊNCIA SUPERIOR

- Ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender e/ou com os procedimentos acadêmicos inspirados nos princípios positivistas da ciência moderna
- Gestão participativa, por meio do qual os sujeitos do processo inovador são protagonistas da experiência, desde a concepção até à análise dos resultados





- Reconfiguração dos saberes, com a anulação ou diminuição das clássicas dualidades entre saber científico/ saber popular, ciência/ cultura, educação/ trabalho, etc
- Reorganização da relação teoria/ prática, rompendo com a clássica proposição de que a teoria precede a prática, dicotomizando a visão de totalidade
  - Perspectiva orgânica no processo de concepção, desenvolvimento e avaliação da experiência desenvolvida



- Mediação entre as subjetividades dos envolvidos e o conhecimento, envolvendo a dimensão das relações e do gosto, do respeito mútuo, dos laços que se estabelecem entre os sujeitos e o que se propõem conhecer
  - Protagonismo, compreendido como a participação dos alunos nas decisões pedagógicas, valorização da produção pessoal, original e criativa dos estudantes, estimulando processos intelectuais mais complexos e não repetitivos





# ASPECTOS AVALIATIVOS

- É uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, devendo acompanhar passo-a-passo o processo ensino aprendizagem
- É uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho pedagógico
  - É um processo contínuo e deve ocorrer nos mais diferentes momentos do trabalho docente



# PLANEJAMENTO: um roteiro flexível

- Flexibilidadee dinamismo
- Acompanhamento da execução
- Adaptações a possíveis alterações (calendário, introdução de novos temas, diferenciação entre turmas)



# EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO



- O planejamento deve ser avaliado durante sua execução
  - Periodicamente ou
  - Quando ocorrerem fatos inesperados/ impactos
  - Final de cada semestre
    - Foi eficiente?
- Os objetivos foram alcançados?

