



## PLANO DE AULA DE CARTOGRAFIA BÁSICA

Escola Estadual Desembargador Floriano Cavalcanti

Série: 6º A Turno: Matutino Bimestre: 3º

Disciplina: Geografia

Tutor(a): Sérgio Vidal

Bolsistas: Danyelle Rayane Dantas; Silviane Batista da Silva.

Data: 23/08/2012

Quantidade de aulas: 10 Aulas

### Plano de aula para 6º ano A FLOCA

Tema: Diagnóstico

Objetivo Geral: Identificar os conhecimentos prévios dos alunos para poder adequar o planejamento a sua realidade.

Objetivos Específicos:

- Conhecer as noções que os alunos têm de lateralidade e orientação pelo sol.
- Pontuar as informações obtidas sobre coordenadas geográficas e elementos de um mapa.
- Adequar o planejamento caso seja percebido, no diagnóstico, alguma necessidade de aprendizado.

Metodologia: Apresentação do PIBID explicando como funciona o programa e o planejamento das atividades a serem realizadas em sala. Aplicação do diagnóstico individual.

Recursos: Xerox com papel A4, Datashow.

Atividade Didática: Apresentar o PIBID e seus objetivos na escola através de slides e conhecer a turma. Explicar o planejamento e projeto que realizaremos na turma e

conversar sobre os conteúdos abordados. Aplicar um questionário individual escrito contendo sete questões para identificar os conhecimentos dos alunos.

Bibliografia:

- Projeto Araribá: geografia: ensino fundamental. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2007.
- PCN do ensino fundamental 3º e 4º ciclos.

Tema: Cartografia Básica

Objetivo Geral: Compreender os elementos básicos da Cartografia: lateralidade, orientação pelo Sol, coordenadas geográficas e elementos de um mapa.

Objetivos Específicos:

- Apreender a importância da lateralidade no dia a dia;
- Conhecer os pontos cardeais, sua relação com o sol e a importância da bússola para se localizar;
- Relacionar coordenadas geográfica com vegetação e clima, evidenciando os elementos de um mapa.

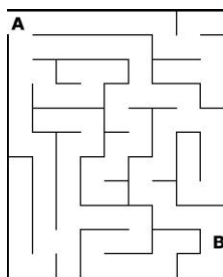
Metodologia: Labirinto em grupo; Montagem de uma rosa dos ventos; Confeção de relógio do Sol; Dinâmica para a orientação pelo Sol com a utilização de bússola; Utilização do programa Google Earth com minicurso básico das principais ferramentas e retirada de imagens relacionada a vegetação e coordenadas geográficas.

Recursos: Impressão do Labirinto, da Rosa dos Ventos e de imagens do Google Earth; Data Show e Computador; Cartolina; Bússola; Material para confecção do Relógio do Sol: Garrafa PET transparente; barbante; papelão; tesoura; cola; fita adesiva; transferidor e régua.

### **Semana 2 (orientação e localização)**

Aula A (2h/aula): Iniciar a aula explicando a atividade a ser feita com questionamentos e em seguida dividir a turma em 8 grupos de 5 alunos. Para exercitar a lateralidade será realizada uma dinâmica no auditório em que um aluno de cada grupo será vendado e terá que passar por um labirinto (imagem 01. Labirinto), este será feito com fita adesiva no chão do auditório, com a ajuda dos outros componentes do grupo que irão guiá-lo dizendo qual a direção que ele deve tomar.

Imagem 01. Labirinto



Fonte: Google imagens. 23/08/2012.

### **Semana 3 (orientação e localização)**

Aula B 24/09/12 (2h/aula): Discutir sobre a posição do Sol nascente em relação a escola de acordo com o resultado do diagnóstico, observando no espaço ao lado da sala a localização do Sol e a orientação geográfica. Em seguida, junto com os alunos, montar uma rosa dos ventos no espaço ao lado da sala, onde deverão identificar os pontos cardeais. Para isso utilizaremos partes de uma rosa dos ventos que será construída com cartolina. Depois de identificados os pontos cardeais apresentaremos uma bússola e questionaremos se eles sabem o seu uso, explicando a diferença de Norte magnético para o Norte geográfico, dividindo a turma em grupos para que possam utilizá-la e comparar a orientação pela bússola e pelo sol. Discutiremos, então, a importância de tal orientação para descobertas astronômicas, para localização, para divisão dias e noites, etc. Finalizaremos com a confecção de um relógio do sol neste espaço, utilizando garrafas PET, barbante, transferidor, papelão e papel, cada grupo fará um relógio do sol de acordo com o arquivo “**Construção de um Relógio de Sol com uma Garrafa Pet**” disponível no portal ciência a mão

Imagem 2. Espaço na lateral da sala.



Fonte: Silva (27/08/2012)

#### **Semana 4 (Minicurso Google Earth e coordenadas)**

Aula C 22/10/12 (2h/aula): Aula no laboratório de informática para compreensão do funcionamento e utilização do Google Earth. Nesta será abordado para que é utilizado o programa, quais as ferramentas mais utilizadas, como encontrar os lugares e as suas coordenadas, como fazer rotas, como localizar empresas. Também será explicado como viajar no globo usando o mouse e assim conhecer diversos pontos e como salvar as imagens. Após será pedido para que os alunos localizem a cidade de Natal Ainda serão mostrados os dias e as noites em todo o globo com uma ferramenta do próprio programa.

#### **Semana 5 (coordenadas e climas/vegetação/paisagem)**

Aula D 29/10/2012 (2h/aula) : Aula no laboratório de informática para discutir sobre os diferentes climas e tipos de vegetação do mundo, questionando-os sobre o motivo de existirem diferenças na paisagem natural a medida que nos deslocamos nos paralelos e meridianos terrestres. Para isso, dividiremos a turma em 8 grupos com 5 alunos onde será pedido que eles através do Google Earth encontrem paisagens de um determinado continente e suas coordenadas. Com as imagens em mãos pediremos para que localizem aquela paisagem no mapa-mundi.

#### **Bibliografia:**

- CASTROGIOVANNI, A. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 7ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- Projeto Araribá: **Geografia** - ensino fundamental. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2007.
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: geografia**/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.