

Apresentação

Os textos que compõem o Caderno de Monitoria, número 2, são relatos de experiências de Discentes e Professores que participaram dos Projetos de Ensino desenvolvidos no âmbito da Monitoria no ano de 2012. A escolha de cada trabalho se deu, primeiramente, na ocasião da sua apresentação no IX Seminário de Iniciação à Docência – SID, em que, após avaliação de dois pareceristas, foram premiados com a oportunidade de publicação neste volume da Coleção. Posteriormente, o texto completo passou pela avaliação da comissão científica desta obra, que buscou garantir a qualidade de cada capítulo.

Tratam-se de dezesseis textos de diferentes áreas de conhecimento, mas com um objetivo em comum, discutir as contribuições dos projetos de ensino para a formação docente e como meio que possibilita a melhoria no ensino de graduação.

No capítulo *A Iniciação à docência e a formação do nutricionista no diálogo da alimentação e da cultura – vivências e experiências*, os autores relatam os aspectos relevantes do projeto de monitoria com destaque para o processo de construção do conhecimento pelos monitores, a melhoria na relação professor-aluno e a aquisição de saberes necessários à formação do nutricionista.

Em *Ações de alimentação e nutrição no SUS: ferramentas para melhoria da qualidade do ensino e formação interdisciplinar* destacam-se os resultados do projeto de monitoria no que refere ao estímulo à docência e na consolidação de conhecimentos necessários à formação profissional e desempenho acadêmico dos estudantes.

Os autores de *Monitoria em semiologia médica: promovendo a integração curricular e multiprofissional no cenário do laboratório de habilidades clínicas* relatam as estratégias pedagógicas desenvolvidas durante a monitoria e os seus resultados, analisados mediante avaliações dos discentes nos semestres 2011.1 a 2012.2.

Em *Administração, planejamento e assessoria social: as múltiplas faces da gestão de serviços sociais*, as autoras enfatizam a importância das disciplinas Administração e Planejamento em Serviço Social e Oficina de Assessoria e Consultoria, ambas integrantes da estrutura curricular do curso de Serviço Social da UFRN. Além disso, elas propõem a integração dos conteúdos das disciplinas supramencionadas, para o incremento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Monitoria de bioquímica: integração e consolidação de conteúdos apresenta uma proposta de atividade, Atividade de Consolidação de Conteúdos (ACC), cujo objetivo é melhorar o desempenho dos alunos na assimilação do conteúdo ministrado, permitindo a construção de uma visão integrada dos conteúdos, incentivando a prática da docência e gerando multiplicadores capazes de contribuir para transmissão e consolidação do conhecimento.

No texto *Atividade interdisciplinar integrando a fisioterapia: o lúdico como estratégia de ensino* os autores destacam a importância do método lúdico como ferramenta acadêmica para a sistematização do conhecimento.

Considerando a avaliação como um importante mecanismo que auxilia no processo de ensino aprendizagem dos graduandos, os autores de *A avaliação formativa na sala de aula universitária: desafios e conquistas* analisam a implementação de práticas de avaliação formativa em um

componente curricular do Curso de Pedagogia da UFRN.

O capítulo *Caminhos outros para o estudo da língua: rotas dialógicas* apresenta os resultados do Projeto de Monitoria voltado para a disciplina Elementos de Morfologia e Sintaxe, do curso de Letras do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES.

Os autores de *Articulação teoria e prática em avaliação psicológica* relatam os resultados do projeto, destacando a importante contribuição para a melhoria do ensino e formação em Avaliação Psicológica.

Em *Monitoria em morfologia e fisiologia humana: uma intervenção no ensino superior baseada na atenção à saúde*, os autores ressaltam a contribuição do projeto na melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos cursos de Fisioterapia, Nutrição e Enfermagem, da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi – FACISA, por meio da utilização de metodologias de ensino criativas, participativas e inovadoras.

No capítulo *Atividade antibacteriana de fitoterápicos sobre bactérias orais planctônicas e organizadas em biofilme* é destacada a contribuição do projeto para a aprendizagem dos discentes do curso de Odontologia da UFRN, articulando a pesquisa às ações de monitoria e, conseqüentemente, contribuindo com a comunidade científica a partir dos dados obtidos ao longo do desenvolvimento do projeto.

Em *Iniciação à docência na farmacologia na região do trairi*, os autores discutem a contribuição do Programa de Monitoria para a melhoria do desempenho dos discentes que cursam a Disciplina de Farmacologia. O resultado é atribuído, entre outros, aos métodos adotados no processo de ensino e aprendizagem, que incluem a resolução e discussão de questões, estudos dirigidos e casos clínicos.

No texto *Estratégias didáticas integrada no ensino de embriologia e biologia do desenvolvimento*, os autores descrevem a contribuição do Projeto de Monitoria para o processo de ensino-aprendizagem promovendo a integração dos monitores e cursos contemplados, além do estímulo à docência.

Os autores de *Redimensionamento do papel da monitoria: práticas em ciência, tecnologia e sociedade – economia e desenvolvimento* descrevem o itinerário do componente curricular, Ciência, Tecnologia e Sociedade – Economia e Desenvolvimento e o papel da monitoria como elemento integrador de uma equipe responsável pela difusão do conhecimento da disciplina.

Os autores de *Curso de férias de farmácia e o ensino de ciências no Rio Grande do Norte: mudança de paradigma na educação potiguar*, por sua vez, descrevem os resultados da atuação em uma atividade de formação de professores de escolas públicas, no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem em Ciências.

No texto *Monitoria na EC&T: o plano integrado dos três primeiros semestres*, os autores relatam a continuidade do projeto iniciado em 2010 no componente curricular Química Tecnológica, no qual destacam a consolidação e solidez da proposta observada através do aumento do rendimento acadêmico dos estudantes e de uma melhor formação do monitor.

As experiências apresentadas neste Caderno de Monitoria podem trazer contribuições valorosas para aqueles que estudam a formação docente, buscam métodos de ensino inovadores e pretendem desenvolver projetos de monitoria.

As organizadoras

