



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

ESCOLA DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
Campus Universitário, Lagoa Nova, CEP 59078-970
Fone: 3342-2301 / 9167-6542
E-mail: secretaria@ect.ufrn.br

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
NA ÁREA DE **PRÁTICA DE LEITURA EM INGLÊS**

PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

ESP – English for Specific Purposes na área de Ciências e Tecnologia (C&T). A língua inglesa como meio de divulgação na área de C&T. Principais estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning, conhecimento prévio, uso de elementos contextuais. Noções de gênero discursivo (aplicados à língua inglesa): estrutura organizacional, relações temáticas e estilo. Noções gramaticais fundamentais em língua inglesa. Cognatos e falsos cognatos. Formação de palavras. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking words*). O uso eficiente dos dicionários online e dos tradutores eletrônicos. Desenvolvimento de atividades de *reading*: formulação e correção de exercícios e provas. Noções de escrita e de reescrita em atividades de *writing* na área de Ciências e Tecnologia. Estratégias didático-pedagógicas para se trabalhar língua estrangeira com turmas numerosas.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Principais estratégias de leitura em língua inglesa: skimming, scanning etc.
2. Noções de gênero discursivo (aplicados à língua inglesa): estrutura organizacional, relações temáticas e estilo.
3. Mecanismos de coesão e fatores de coerência / Conectivos (*linking words*).
4. Estratégias didático-pedagógicas para se trabalhar língua estrangeira com turmas numerosas.
5. O uso eficiente dos dicionários online e dos tradutores eletrônicos.
6. Noções de escrita e de reescrita em atividades de *writing* na área de Ciências e Tecnologia.

BIBLIOGRAFIA

- ARAÚJO, A. E.; CUNHA, A. A. *Mind your Reading – inglês instrumental com enfoque em leitura acadêmica*. Natal, 2010.
- BAZERMAN, C. *Gêneros Textuais, Tipificação e Interação*. Trad. Judith Chambliss Hoffnagel. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- GALLO, L. R. *Inglês Instrumental para Informática: módulo I*. 2ed. São Paulo: Ícone, 2011.
- GLENDINNING, E. H.; HOLMSTRÖM, B. *Study Reading – a course in reading skills for academic purposes*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- HAMP-LYONS, L.; HEASLEY, B. *Study Writing - a course in writing skills for academic purposes*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- HOUAISS, A. *Dicionário Webster's Inglês-Português*. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- HUTCHINSON, T.; WATERS, A. *English for Specific Purposes – a learning centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Longman Dictionary of English Language and Culture*. Essex: Longman, 2005.
- MARCUSCHI, L. A. *Produção Textual, Análise de gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.
- MUNHOZ, R. *Inglês Instrumental – estratégias de leitura. Módulo II*. São Paulo: Textonovo, 2004.
- MURPHY, R. *Essential Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2010.
- _____. *English Grammar in use*. Cambridge: CUP, 2004.

NASCIMENTO, E. L. (Org.). *Gêneros Textuais* – da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.

SANTOS, D. *Como ler melhor em inglês*. Barueri: Disal, 2011.

SWAN, M.; WALTER, C. *How English Works* – a grammar practice book. Oxford: Oxford University Press, 1998.

TAYLOR, J. Dicionário Webster's Português-Inglês. Rio de Janeiro: Record, 2007.