

Apresentação

Em sua quarta edição, o Caderno de Monitoria se constitui enquanto veículo de transmissão de experiências relacionadas ao Programa de Monitoria desenvolvido no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), consolidando e fortificando esse Programa que é coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação da referida instituição. Na ocasião, a publicação contempla os projetos que foram premiados com as melhores avaliações em nosso Seminário de Iniciação à Docência, realizado no ano de 2015.

Após uma criteriosa análise quanto aos requisitos editoriais, para que atendêssemos ao padrão que uma publicação desse nível deve ter, os relatos selecionados foram revisados e diagramados para que pudessem se apresentar no formato que ora se revelam. Focados em destacar os projetos desenvolvidos nas mais diversas áreas de conhecimento, os relatos são dispostos no formato de capítulos conforme descritos nos parágrafos seguintes.

No texto **AValiação DA QUALIDADE DO ENSINO NAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS: o papel e a contribuição do monitor**, temos o relato da experiência da monitoria em disciplinas de ciências agrárias na Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias da UFRN, mais popularmente conhecida por Escola Agrícola de Jundiá (EAJ). Destaca-se enquanto um relato de uma experiência bem-sucedida na melhoria da qualidade do ensino de graduação, baseando-se em questionário avaliativo aplicado a discentes, monitores e docentes envolvidos no projeto.

No capítulo intitulado **AULAS PRÁTICAS DE FARMACOGNOSIA: o aluno inserido no contexto real das plantas medicinais**, observamos o relato da experiência de monitoria em disciplina do curso de Farmácia, cujo rendimento era historicamente baixo. O artigo nos mostra como o projeto de ensino citado contribuiu de forma decisiva para a melhora da qualidade na disciplina de Farmacognosia, promovendo a aproximação entre teoria e prática.

Na experiência de projeto de monitoria desenvolvido no Departamento de Nutrição da UFRN, cujo título do relato é **O VIDEOENCONTRO NA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL: o desafio de contar para educar**, evidenciamos a relevância de se utilizar novas metodologias no intuito de melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Abordou-se, para tanto, a utilização do videoencontro, o qual é caracterizado pela criação de uma história encenada e videogravada, que serve como base para se fomentar discussões sobre aspectos relacionados à Educação Alimentar e Nutricional e Justiça Social, no contexto da Promoção da Alimentação Saudável nas Escolas.

No capítulo seguinte, os autores do trabalho **A INSERÇÃO DO MONITOR NA CLÍNICA ESCOLA DE ENFERMAGEM: um relato de experiência** nos mostram a experiência de alunos do curso de enfermagem da FACISA/UFRN como monitores do componente curricular Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem, destacando-se os benefícios aos graduandos e os desafios enfrentados. Ressalta-se ainda a experiência prática vivenciada na Clínica Escola de Enfermagem.

Ao nos depararmos com o relato de experiência intitulado **AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS PRÁTICAS SUPERVISIONADAS POR MONITORES COM EXAME INSTRUMENTAL DO PÉ DIABÉTICO NO AMBULATÓRIO DE ENDOCRINOLOGIA**, observamos uma demonstração quantitativa dos resultados positivos de um projeto de monitoria focado na prática supervisionada do exame do pé diabético na disciplina de Endocrinologia do Departamento de Medicina Clínica da UFRN. Os autores demonstram o quanto as práticas supervisionadas apresentaram impacto positivo no conhecimento adquirido pelos discentes.

Em mais um texto relacionado à disciplina de Endocrinologia do Departamento de Medicina Clínica da UFRN, o foco se volta à elaboração, realizada pelos monitores de endocrinologia, de um roteiro sistematizado, ilustrado e didático,

para o exame do pé diabético. Intitulado por **ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE ROTEIRO SISTEMATIZADO DO EXAME DO PÉ DIABÉTICO: relato de monitoria da disciplina doenças do sistema endócrino**, esse relato consegue nos dar uma visão ampliada da aplicabilidade do roteiro implementado pelos monitores como ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem.

No relato intitulado **A MONITORIA DOS ESTUDOS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: estratégias e resultados**, os autores destacam a experiência dos denominados Grupos de Estudos (GE) enquanto estratégia pedagógica de ensino e aprendizagem no componente curricular Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS, ministrado no Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – BICT/UFRN. Em um estudo comparativo, vemos como o aproveitamento e o rendimento dos alunos que participaram dos GE são superiores em relação aos que optaram por não participar dos grupos.

Na sequência, temos o relato intitulado **HISTÓRIA CONCRETA: a produção de materiais didáticos na e para sala de aula de história**, por meio do qual verificamos o desempenho de um projeto de ensino voltado a criar estratégias de inovação curricular para melhorar o desempenho de alunos do curso de História (bacharelado e licenciatura) do Centro de Ensino Superior do Seridó da UFRN. O trabalho incluiu a produção de material didático e o aprofundamento de leituras em temáticas transversais aos componentes curriculares que compunham o projeto.

Em projeto desenvolvido no curso de biomedicina, mais especificamente na disciplina de patologia, temos uma experiência que buscou ampliar o contexto teórico-prático dos discentes que cursavam o referido componente curricular. Com o título de **MONITORIA DE PATOLOGIA APLICADA AO CURSO DE BIOMEDICINA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO**, o relato nos mostra, entre outras coisas, as experiências dos monitores em tarefas como plantões de simulações práticas, criação de banners ilustrativos e criação de blog virtual de patologia.

No relato de projeto desenvolvido no âmbito do Departamento de Engenharia Química, denominado **ESTUDO EXPERIMENTAL DOS EQUILÍBRIOS ENTRE FASES COM APLICAÇÃO COMPUTACIONAL PARA O ENSINO DE TERMODINÂMICA PARA ENGENHARIA**, observamos uma experiência bem-sucedida de uso de software de simulação computacional no intuito de melhorar o aprendizado de discentes dos

cursos de Engenharia Química e de Engenharia de Alimentos. Utilizando-se de simulações orientadas por monitores, os discentes da disciplina de Termodinâmica Experimental obtiveram benefícios nítidos em seus desempenhos acadêmicos.

No capítulo seguinte, intitulado **METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO COMO FACILITADORES DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE QUÍMICA ORGÂNICA**, temos a experiência de monitoria se utilizando da ferramenta da aula invertida (flipped lecture) e da instrução entre pares (peer instruction) nas disciplinas teóricas de Química Orgânica da UFRN. Como resultados obtidos, o relato nos mostra que a contribuição aos discentes foi bastante satisfatória, o que se refletiu nos índices de aprovação das disciplinas.

No relato seguinte, denominado **UTILIZAÇÃO DE ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR E CONTEXTUALIZADA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA ORGÂNICA DESTINADA A ESTUDANTES DO CURSO DE FARMÁCIA/UFRN**, o projeto se focou em outra estratégia utilizada também na monitoria das disciplinas de Química Orgânica, dessa vez voltada ao curso de farmácia. Nesse caso, foram confeccionados videoaulas e promovidas atividades dirigidas a respeito de assuntos considerados fundamentais ao futuro farmacêutico.

Na experiência relatada pelos autores do trabalho **EXPERIÊNCIAS DE MONITORES DO PROJETO DE ENSINO “DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NA DISCIPLINA DE PROCESSOS BIOQUÍMICOS VITAIS”**: relato de experiência, observamos um estudo descritivo das atividades desempenhadas por monitores da disciplina de Processos Bioquímicos Vitais. O relato nos mostra como a monitoria alcançou resultados positivos tanto para os discentes do componente curricular, os quais alcançaram um rendimento satisfatório de acordo com as notas obtidas, quanto para os monitores, que se sentiram estimulados a seguir a carreira da docência.

Por fim, o relato de experiência **VIVENCIANDO A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM ATIVIDADES INTEGRATIVAS NAS DISCIPLINAS DE FARMACOLOGIA E PATOLOGIA** nos apresenta um estudo da experiência de monitoria nas disciplinas de Farmacologia e Patologia, ofertadas aos cursos de graduação da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi/UFRN. Com o auxílio dos monitores, os discentes

puderam debater mecanismos fisiopatológicos e suas implicações na aplicação de conhecimentos farmacológicos, melhorando o desempenho acadêmico destes.

Esperamos que as experiências relatadas nessa publicação possam contribuir para o enriquecimento do Programa de Monitoria do âmbito da UFRN, bem como norteiem futuros projetos de ensino, na medida em que apontam experiências de sucesso e as dificuldades encontradas em suas respectivas execuções, o que serve como uma forma de aprendizado.

Os organizadores