

Apresentação

Esta obra é uma publicação direcionada à divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do Programa de Monitoria e do Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM), com foco na iniciação à docência na graduação, sendo esta sua quinta edição. Coordenados pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da UFRN, os mencionados programas de ensino contribuem para fortalecer e qualificar a formação inicial dos discentes.

Os artigos aqui presentes foram fruto da participação, por meio de comunicações orais, de discentes vinculados aos projetos de ensino, no Seminário de Iniciação à Docência (SID) e no I Encontro do PROCEEM, realizados em outubro de 2016. Tais eventos contaram com a participação expressiva de 529 discentes envolvidos com o Programa de Monitoria ou com o PROCEEM. Os trabalhos melhor avaliados foram contemplados com a publicação e abrangem as mais variadas áreas do conhecimento, conforme observaremos nos capítulos resumidamente expostos a seguir.

O primeiro capítulo trata acerca das experiências dos monitores do projeto “Desenvolvimento de atividades pedagógicas na disciplina de Processos Bioquímicos Vitais”, em um estudo descritivo da monitoria exercida no biênio 2015 - 2016. O relato descreve as experiências e o empoderamento vivenciados pelos monitores e pelos discentes-alvo do projeto.

Já a partir do projeto “Metodologias ativas para facilitar o processo o ensino-aprendizagem em turmas que cursam Bioquímica”, foram relatadas as atividades que visavam tornar mais acessível, didático e significativo o estudo da química e bioquímica de moléculas, nas disciplinas de Bioquímica, ofertadas para os alunos dos cursos de graduação das áreas médica e biológica.

O capítulo seguinte explicita a busca por proporcionar aos estudantes de linguística do curso de Letras/Natal uma reflexão sobre a linguagem a partir da escrita. O conceito teórico central advém da noção de writing across the curriculum (WAC), a partir do qual a escrita é concebida como um recurso de ensino-aprendizagem que desenvolve no estudante a habilidade de formar conceitos e métodos relativos a uma disciplina.

O artigo intitulado “Qualificação da informação na atenção integral à saúde e dietética” esclarece que as atividades de monitoria propiciaram a integração entre discentes, docentes e monitores. Estes promoveram juntos atividades de ensino-aprendizagem com base em diferentes olhares, de modo a gerar incentivo quanto à atividade da docência.

No capítulo que segue, são relatadas as atividades de monitoria no curso de Nutrição, vinculada à disciplina de Microbiologia de Alimentos. A ênfase se dá no engajamento dos discentes de graduação no exercício da docência e em sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem.

O sexto capítulo busca demonstrar como a monitoria contribuiu para a formação discente, aprofundando os conhecimentos em Microbiologia Clínica no curso de Farmácia. Demarca, ainda, a importância da participação do monitor na organização e no desenvolvimento do componente curricular.

Em seguida, são relatadas as experiências desenvolvidas no projeto “Oficina de Finanças Corporativas”, que possibilita a aplicação prática dos conhecimentos obtidos em sala de aula no curso de Administração e na área de gestão de cooperativas, com base na metodologia do Aprendizado Baseado em Problemas (PBL), no intuito de desenvolver a aprendizagem dos discentes.

O oitavo capítulo trata acerca do Parque das Ciências, um espaço não formal de ensino que atua na divulgação científica para estudantes da rede básica. Como fruto desse projeto, foi construído um minhocário onde os monitores realizam pesquisas sobre o processo da vermicompostagem.

Na sequência, apresentamos o relato das atividades ocorridas na disciplina de Engenharia Ambiental, no período letivo 2016.2, e que consistiam, com o auxílio dos monitores, no desenvolvimento de algoritmo e código de programação para a resolução de problemas ligados à dispersão de poluentes na atmosfera como facilitador da apreensão do conteúdo pelos discentes.

O décimo capítulo desta publicação apresenta uma pesquisa acerca da monitoria na disciplina de Dendrometria, nos anos de 2015 e 2016. A coleta de dados baseou-se na aplicação de questionário a 17 discentes, cuja análise conclui que a monitoria acadêmica é uma atividade importante, contribuindo para o melhor desempenho acadêmico dos estudantes.

Em seguida, são apresentadas ações inovadoras realizadas pela equipe de monitoria de Química Geral da Escola de Ciências e Tecnologia (ECT) da UFRN, no período entre 2015.1 e 2016.2. Essas ações resultaram em um aumento significativo da taxa de sucesso no componente curricular.

O décimo segundo capítulo trata sobre como os monitores tornaram-se fundamentais na disciplina de Meio Ambiente e Desenvolvimento Urbano (MADU), ofertada pelo Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT). O artigo demonstra que o trabalho da monitoria resulta em um importante instrumento para o processo de ensino-aprendizagem de excelência.

O capítulo seguinte aborda a relevância da monitoria para o desempenho dos discentes, conforme observado no relato das atividades desenvolvidas no projeto “Diversificação de atividades didáticas – pedagógicas no ensino dos princípios biofísicos, patológicos, infecciosos e farmacologia”.

Posteriormente, são relatadas as experiências vivenciadas no âmbito do projeto de ensino “Projeto de monitoria em línguas do Instituto Metrópole Digital”.

São apresentados como resultado a ampliação do conhecimento relativo à área de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, especialmente com relação à leitura e à escrita de texto, assim como o estímulo à carreira docente.

No penúltimo capítulo, apresenta-se uma pesquisa realizada com 150 alunos ingressantes vinculados ao PROCEEM, no que tange ao ensino de Biologia nas escolas em que estudaram. Cerca de 50% dos respondentes consideraram que o ensino da Biologia foi “ruim”, notadamente devido à carência de metodologias de ensino mais adequadas, dinâmicas e atrativas.

Por fim, temos o relato de experiência da equipe de Língua Portuguesa do PROCEEM, o qual destaca a relevância de projetos de iniciação à docência para alunos de licenciaturas. Observou-se que o desafio de aliar teoria e prática é menos problemático para os licenciandos que têm, atualmente, a possibilidade de vivenciar as diversas fases do processo educacional.

Pelo exposto, denota-se que essa coletânea gravita em torno de relatos de experiências exitosas, desenvolvidas por docentes e discentes. Portanto, reiteramos a relevância deste material por seu caráter didático, e por constituir-se como um espaço de construção coletiva acerca da diversidade da prática docente no âmbito da monitoria e do PROCEEM na UFRN. Nesse sentido, esperamos contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, em geral, e dos Programas de Monitoria e PROCEEM, em particular! Boas Leituras!

Os organizadores.