



# Contribuição da monitoria para o desempenho dos alunos da disciplina de dendrometria do curso de Engenharia Florestal da UFRN: relato de experiência

SANTOS, S. D. D. dos<sup>1</sup>, SOUSA, F. S. de<sup>2</sup>, MARTINS, R. de A.<sup>3</sup>, CANTO, J. L. do<sup>4</sup>

## Resumo

---

Os programas de ensino-aprendizagem que têm como base a monitoria nas disciplinas de graduação são uma forma de complementar a formação dos discentes durante a vida acadêmica e contribuem para o ganho intelectual e para a troca de conhecimentos entre professor orientador e discente monitor. O programa de monitoria da Universidade Federal do Rio Grande no Norte (UFRN) é uma ação institucional, efetivada por meio de projetos de ensino direcionados à melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação e ao incentivo à formação docente, envolvendo orientadores e monitores e tem por objetivo contribuir para a melhoria do ensino de graduação, assim como para o processo de formação do estudante e despertar seu interesse pela carreira docente (RESOLUÇÃO N° 221/2012-CONSEPE). Diante disso, este trabalho teve como objetivo realizar uma avaliação do programa de monitoria da disciplina de Dendrometria. A coleta de dados baseou-se na aplicação de questionário a 17 discentes monitorados no período de 2015 a 2016. Os questionários foram respondidos individualmente, de forma voluntária e

---

<sup>1</sup> Discente. Engenharia Florestal. UFRN. E-mail: sterffanedamasceno@gmail.com.

<sup>2</sup> Discente. Engenharia Florestal. UFRN. E-mail: franciellygeo@hotmail.com.

<sup>3</sup> Discente. Engenharia Florestal. UFRN. E-mail: rayne\_martins@yahoo.com.br.

<sup>4</sup> Docente. Escola Agrícola de Jundiá. UFRN. E-mail: jlcanto@terra.com.br.

anônima. Nesse período (2015-2016), o programa de monitoria da disciplina de Dendrometria contava com três discentes monitores. As respostas foram positivas em relação às atividades realizadas pelos monitores. Os entrevistados indicaram a importância da monitoria para a resolução de exercícios e fixação dos conteúdos. Dos discentes entrevistados, 64,7% responderam ter participado da monitoria, 72,7% se mostraram satisfeitos com a qualidade da monitoria e 87,5% afirmaram que a monitoria contribuiu para um melhor desempenho acadêmico. Portanto, concluiu-se que a monitoria acadêmica é uma atividade importante, contribuindo para o melhor desempenho acadêmico dos estudantes.

**Palavras-chave:** Monitor. Docência. Engenharia Florestal.

## Introdução

---

Os programas de ensino-aprendizagem que têm como base a monitoria nas disciplinas de graduação são uma forma de complementar a formação dos discentes durante a vida acadêmica e contribuem para o ganho intelectual e para a troca de conhecimentos entre professor orientador e discente monitor. O programa de monitoria da Universidade Federal do Rio Grande no Norte (UFRN) é uma ação institucional, efetivada por meio de projetos de ensino direcionados à melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação e ao incentivo à formação docente, envolvendo orientadores e monitores. Ele tem por objetivo contribuir para a melhoria do ensino de graduação, assim como para o processo de formação do estudante e despertar seu interesse pela carreira docente (RESOLUÇÃO N° 221/2012-CONSEPE).

Isto posto, a monitoria foi desenvolvida na disciplina de Dendrometria, com carga horária total de 60 horas, oferecida pela Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias (*Campus* de Macaíba). A disciplina é ofertada no 5º período do curso de Engenharia Florestal e resulta de uma divisão de conteúdos técnicos e científicos que têm continuidade em Inventário Florestal e Manejo Florestal, sendo que a primeira estuda métodos e instrumentos de medição de árvores e de florestas, e a segunda

utiliza esses conhecimentos e instrumentos juntamente com a teoria estatística de amostragem no levantamento de informações a campo que são usadas para quantificar os recursos florestais. Por sua vez, essas informações são utilizadas para o planejamento do uso sustentável e da conservação dos recursos florestais (FINGER, 1992).

Por isso, a Dendrometria é considerada fundamental na Engenharia Florestal, pois está fortemente relacionada com as atividades técnicas da profissão, pela necessidade do Engenheiro Florestal determinar ou estimar quantitativamente os recursos florestais, com objetivos comerciais, de conservação ou de pesquisa florestal. Diante disso, a monitoria foi voltada para o acompanhamento extra dos estudantes, buscando facilitar e melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos expostos em sala de aula, no período de 2015 a 2016. Pelas características e abrangências, a proposta da monitoria é auxiliar o professor em suas atividades, o que proporciona ao discente monitor a possibilidade de ampliar o conhecimento na disciplina, despertar o interesse para a docência e desenvolver aptidões e habilidades no campo de ensino (LOPES, 2005).

Dessa forma, o presente trabalho teve como objetivo realizar uma avaliação do programa de monitoria da disciplina de Dendrometria e observar sua contribuição e importância para o desempenho dos alunos, além de mostrar o despertar no discente monitor pelo interesse pela docência e interação com a aprendizagem dos demais colegas, oportunidade em que ensina e aprende.

## Materiais e Métodos

---

A coleta de dados baseou-se na aplicação de questionário com questões abertas e fechadas (Quadro 1) aos discentes monitorados na disciplina de Dendrometria no período de 2015 a 2016. Foram entrevistados 17 alunos monitorados, que responderam individualmente os questionários de forma voluntária e anônima. Nesse período (2015-2016), o programa de monitoria da disciplina de Dendrometria contava com três discentes monitores. A partir da aplicação dos questionários, obtiveram-se dados para avaliar a contribuição da monitoria para formação acadêmica dos alunos.

**Quadro 1** – Questionário aplicado aos discentes monitorados.

1 – A disciplina de Dendrometria teve monitoria?
2 – Você participou da monitoria?
3 – Se não, por que não participou?
4 – Se sim, o que o levou a participar da atividade de monitoria?
5 – Se sim, qual a qualidade da atividade de monitoria da disciplina?
6 – Qual a disponibilidade dos monitores em tirar dúvidas?
7 – O que você achou da qualidade dos monitores?
8 – Quanto ao tempo disponibilizado à atividade de monitoria, você achou suficiente?
9 – A monitoria contribuiu para um melhor desempenho acadêmico?
10 – Você tem monitoria em outras disciplinas?
11 – Para você, qual a importância da monitoria?
12 – O que você acrescentaria à monitoria?

Fonte: Autoria própria.

## Resultados e Discussão

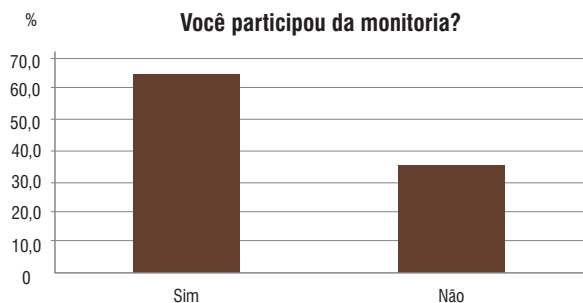
---

As respostas obtidas por meio do questionário foram positivas em relação às atividades realizadas pelos monitores. Os entrevistados indicaram a importância da monitoria para a resolução de exercícios e fixação dos conteúdos.

Dos discentes entrevistados, 64,7% responderam ter participado da monitoria (Figura 1). Destes, 63,6% afirmaram ter participado da monitoria apenas para obtenção das respostas de exercícios, enquanto que 36,4% tinham dificuldades com o aprendizado do conteúdo. Observou-se também que a maior procura pela monitoria acontecia às vésperas de atividades avaliativas da disciplina.

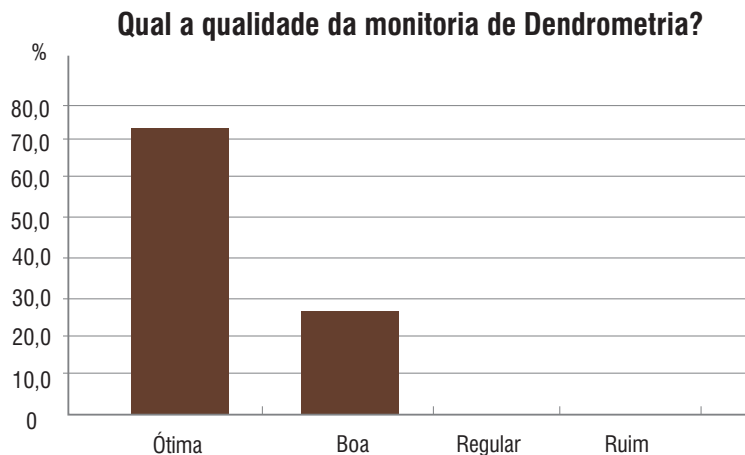
Ainda 58,8% dos alunos acharam suficiente a disponibilidade dos monitores, assim como 93,8% e 75% concordaram, respectivamente, que o número de monitores (no caso três) e o tempo disponibilizado para as atividades de monitoria foram adequados para o atendimento dos alunos. Cerca de 72,7% dos monitorados se mostraram satisfeitos com a qualidade da monitoria (Figura 2) e 87,5% afirmaram que a monitoria contribuiu para um melhor desempenho acadêmico (Figura 3). Por intermédio dessas práticas, pode-se perceber que, por meio da ação dos monitores, houve bastante interesse pela disciplina por parte dos alunos.

**Figura 1** – Percentual de alunos que participaram da monitoria (2015-2016).



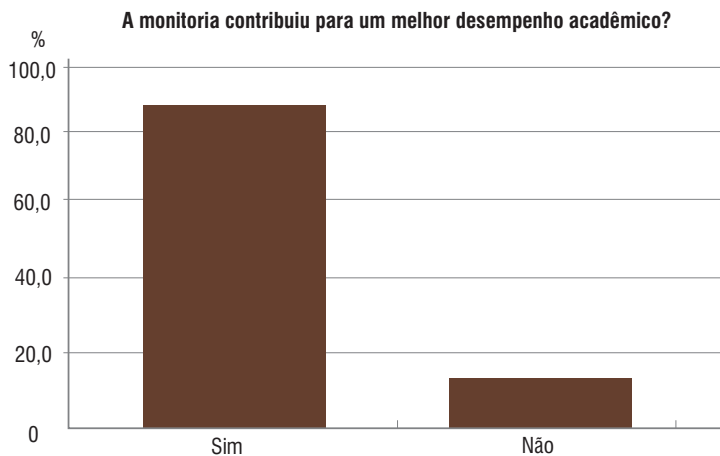
Fonte: Autoria própria.

**Figura 2** – Percentual de alunos satisfeitos com a qualidade da monitoria (2015-2016).



Fonte: Autoria própria.

**Figura 3** – Contribuição da monitoria para o desempenho acadêmico (2015-2016).



Fonte: Autoria própria.



## Relato de Experiência

---

A experiência com a monitoria na disciplina de Dendrometria proporcionou às monitoras diversos tipos de conhecimentos, não só o conhecimento teórico apresentado em sala de aula mas também o conhecimento compartilhando no dia a dia com os outros alunos e com a professora. A monitoria oportunizou também ao aluno monitor o aprendizado de valores importantes, como o comprometimento, a ética e o profissionalismo, os quais talvez outra atividade acadêmica não pudesse proporcionar de forma tão facilitadora. A experiência na monitoria promoveu o aprendizado de técnicas e métodos da área que eram desconhecidos, assim como o fortalecimento das relações interpessoais.

As monitoras buscaram sempre esclarecer as dúvidas levantadas pelos alunos sobre temas relacionados à disciplina, tendo como atividade bastante proveitosa o auxílio na resolução de exercícios e estudos dirigidos passados aos alunos pela professora, atividade importantíssima para direcionar os alunos aos pontos mais importantes a serem estudados. A monitoria tinha horários disponibilizados durante as segundas, terças, quartas e quintas-feiras da semana.

A relação direta que é estabelecida entre discente monitor e professor orientador é substancial para o aprendizado, e essa orientação é proveitosa tanto para sanar as dúvidas sobre a disciplina quanto sobre a vida acadêmica. Quanto a esta, é possível presenciar como é desenvolvida a atividade de docência. A prática de auxiliar o professor estimula nos monitores o gosto pelas atividades acadêmicas e o despertar de seu futuro profissional.

A experiência na monitoria de Dendrometria foi



enriquecedora, pois aumentou o conhecimento das monitoras em relação aos assuntos da disciplina, além de mostrar que uma das melhores formas de se estudar é ensinando, fazendo com que os monitores tenham uma maior retenção de conhecimento. Segundo Paulo Freire (2011), em *Pedagogia da Autonomia*, existem propostas pedagógicas que valorizam a autonomia dos educandos, nas quais há o aproveitamento do acervo pessoal da cultura e do conhecimento de cada um na construção do conhecimento. Na Engenharia Florestal, o amplo conhecimento da disciplina de Dendrometria é muito importante, pois irá contribuir para o aprendizado em outras disciplinas posteriores, sendo essencial para um maior rendimento dos estudantes.

## Considerações Finais

---

Pode-se concluir que a monitoria acadêmica é uma atividade importante, uma vez que contribui para o melhor desempenho acadêmico dos estudantes. Assim, acredita-se que os programas de monitoria devem ser mantidos. A monitoria deve ser estimulada e aprimorada, pois durante as atividades percebe-se o quanto o conhecimento da disciplina pode ser sedimentado.

Destaca-se, a partir da experiência com a monitoria, que a atividade exige comprometimento e responsabilidade. Além disso, o contato direto com o professor e com os estudantes oportuniza o desenvolvimento do senso crítico e a melhor compreensão sobre o processo de ensino e da profissão docente.

## Referências

---

FINGER, C. A. G. **Fundamentos de biometria florestal**. Santa Maria: UFSM, 1992. 269 p.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 144 p.

LOPES, G. T. **O desenvolvimento da monitoria acadêmica na Universidade do Estado do Rio de Janeiro**: período 1985-2004. Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro: FENF/ UERJ, 2005.

OLIVEIRA, A. A; MAIA FILHO, A. F.; SIQUEIRA, L. B. O. Uma avaliação interna da monitoria do Departamento de Economia: opinião dos professores e monitores sobre o programa. In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UFPB, 11., 2009, João Pessoa. **Anais...** João Pessoa: [s.n.], 2009. Disponível em: <[http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex\\_xienid/xi\\_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCSADEMT02-P.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCSADEMT02-P.pdf)>. Acesso em: 28 maio 2017.

SOUZA, P. R. A. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. **Âmbito Jurídico**, Rio Grande, v. 12, n. 61, fev. 2009. Disponível em: <[http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n\\_link=revista\\_artigos\\_leitura&artigo\\_id=5990&revista\\_caderno=13](http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990&revista_caderno=13)>. Acesso em: 28 maio 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – UFRN. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE. **Resolução nº 221, de 24 de outubro de 2012**. Estabelece normas para o Programa de Monitoria da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2012.