

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

**DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO**

Campus Universitário de Lagoa Nova - Av. Senador Salgado Filho, s/n

CEP: 59072-970

Fone: (84) 3342-2270 (R. 307) – (84) 9474-6668

E-mail: [dfpeceufrn@gmail.com](mailto:dfpeceufrn@gmail.com)

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O NÍVEL SUPERIOR DA CLASSE DE PROFESSOR ADJUNTO NA ÁREA DE “EDUCAÇÃO ESPECIAL”

**PROGRAMA DO PROCESSO SELETIVO**

Abordagens teóricas sobre a aprendizagem e desenvolvimento de pessoas com deficiências, altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento. Organização curricular e práticas de educação inclusiva na escola. Percurso histórico da educação especial no Brasil e políticas de educação especial na perspectiva inclusiva. Metodologias de ensino, organização curricular e atendimento educacional especializado para alunos com deficiência/ altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento, em uma perspectiva da educação inclusiva. Formação de professora na perspectiva da educação inclusiva.

**RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA**

1. Abordagens teóricas sobre a aprendizagem e desenvolvimento de pessoas com deficiências, altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento.
2. Política educacional e organização curricular da educação de pessoas com deficiências, altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento.
3. Abordagens metodológicas no ensino de alunos com deficiência/ altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento, em uma perspectiva da educação inclusiva.
4. Percurso histórico da Educação Especial no Brasil e sua implicação nas políticas públicas para a Educação Inclusiva.
5. Organização escolar e atendimento educacional especializado para alunos com deficiência/ altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento.
6. A formação de professores na perspectiva da educação inclusiva.

**BIBLIOGRAFIA**

BRASIL, MEC, SEESP. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, 2008. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>>. Acesso em 29 set. 2008

BAPTISTA, Cláudio Roberto, JESUS, Denise Meyrelles de (Orgs). **Avanços em**

**políticas de inclusão.** Porto Alegre: Mediação, 2011.

BUENO, José Geraldo. **Educação Especial brasileira:** integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: Educ, 2004.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação:** necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GLAT, Rosana (Org). **Educação Inclusiva:** cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007.

GLAT, R. PLETSCH, M. D. orgs. Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. JANUZZI, Gilberta. **A história da educação do deficiente no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2004.

JESUS, Denise Meireles de. BAPTISTA, Claudio Roberto et al (orgs). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.** Porto Alegre: Mediação/Prefeitura Municipal de Vitória, 2007.

MAGALHÃES, Rita de Cássia B. P. **Educação inclusiva.** Brasília: Liber Livro, 2011.

MANZINI, Eduardo (Ed.). **Revista Brasileira de Educação Especial.** Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&lng=pt&pid=1413-6538&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&lng=pt&pid=1413-6538&nrm=iso)>. Acesso em: 29 set. 2008.

MARTINS, Lúcia de Araújo R, PIRES, José et al. (Org.). **Inclusão:** compartilhando saberes. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

MENDES, Enicéia Gonçalves. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. **Rev. Bras. Educ.**, Dez 2006, vol.11, no.33, p.387-405.

NUNES, L. R. (Org.) . Novas trilhas no modo de fazer pesquisa em Educação Especial. 1. ed. Marilila: ABPEE/Marquezine & Manzini, 2014. v. 1. 192p

PIRES, José. PIRES, Gláucia Nascimento da Luz. **Práticas de educação e de formação.** João Pessoa: Ideia, 2011.

SMITH, Debora. **Introdução à educação especial.** Porto Alegre: Artmed, 2014.

SOARES, Maria A. L. e CARVALHO, Maria de Fátima. **O professor e ao aluno com deficiência.** São Paulo: Ed. Cortez, 2003.

VALLE, Jan e CONNOR, David. **Ressignificado a deficiência.** Porto Alegre: Artmed, 2014.

## EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O Departamento de Fundamentos de Fundamentos e Políticas da Educação organiza a atividade docente, em quatro dimensões: ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Espera-se, assim que o novo profissional aprovado em concurso público para área **Educação Especial** atue distribuindo suas atividades pelas quatro dimensões acima, considerando as seguintes demandas:

Ensino:

- Atuar na docência dos componentes curriculares da área da Educação Especial , nas licenciaturas presenciais e a distância ou em Programas e Projetos de Formação Inicial ou Continuada, desde que sejam assumidos pelo DFPE;
- Orientar Trabalho de Conclusão de Curso de estudantes concluintes de graduação, preferencialmente os de Pedagogia;
- Participar de atividades nos laboratórios e projetos de produção de material didático e tecnológico;
- Participar das diferentes atividades coletivas de planejamento e avaliação vinculadas ao desenvolvimento pedagógico dos cursos e ao desenvolvimento profissional docente.
- Propor disciplinas optativas no campo da Educação Especial.

Pesquisa:

- Produzir e disseminar conhecimentos que ampliem e aprofundem a compreensão da Educação Especial em perspectiva inclusiva;
- Desenvolver projetos de pesquisa ou participar de projetos já formulados cujo objeto seja pertinente à Educação Especial;
- Participar de eventos científicos locais, nacionais e internacionais, contribuindo com apresentação de trabalhos, proposição de oficinas, atuação em mesas redondas e comissões científicas;
- Estabelecer relações e intercâmbios com grupos de pesquisas de outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras;
- Vincular-se aos grupos de pesquisas do Departamento de acordo com suas afinidades de investigação, de modo a facilitar a articulação entre graduação e pós-graduação.

Extensão:

- Participar como colaborador ou coordenador de projetos de extensão, que estabeleçam a relação entre o DFPE e o processo de qualificação da Educação Básica, notadamente no que se refere à educação especial no Rio Grande do Norte;
- Participar como colaborador ou coordenador de projetos de extensão que qualifiquem a trajetória formativa dos estudantes e professores de instituições de nível superior na perspectiva de construção de uma

universidade inclusiva

Gestão:

- Participar de atividades, comissões e colegiados que qualifiquem a gestão do DFPE, do Centro de Educação e da UFRN;
- Participar em instâncias técnicas e científicas da administração pública e representar a Universidade em instituições públicas e privadas, com ênfase nas que dizem respeito à Educação Especial
- Articular-se com os Núcleos Docentes Estruturantes dos Cursos de Pedagogia do CE e demais licenciaturas da UFRN;
- Atender às solicitações administrativas e acadêmicas do DFPE.