

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

Endereço: Campus Universitário - Av. Senador Salgado Filho, 3000, Lagoa Nova, CEP: 59072-970. Fones: (84) 3342-2270 (R. 04) / (84) 9474-6668.

E-mails: dfpe@ce.ufrn.br; dfpeceufrn@gmail.com

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O MAGISTÉRIO SUPERIOR, CLASSE "A",
NA ÁREA DE: **FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

PROGRAMA DO CONCURSO

Evolução histórica da psicologia educacional e suas contribuições para o campo da educação escolar. Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem nos diferentes ciclos de vida e sua aplicabilidade à educação. Relações sujeito-cultura, afetividade-cognição, pensamento-linguagem e desenvolvimento-aprendizagem na formação inicial e continuada de professores. As teorias psicológicas para a compreensão de temáticas emergentes das relações e processos educacionais.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na Escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Confrontos na sala de aula**: Uma leitura institucional da relação professor-aluno. São Paulo: Summus, 1996.

BRUNER, Jerome. **Atos de significação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

COLL, César et al. **Psicologia da aprendizagem no ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação**: psicologia na educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

ERIKSON, Erik H. **Identidade, juventude e crise**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1987.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

FIGUEIREDO, Luis Cláudio. **Psicologia**: uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2000.

FREUD, Sigmund. **O interesse educacional da psicanálise**. ESB vol. XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Wallon, Vygotsky**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MARCHAND, Helena D'orey. **A idade da Sabedoria**. Lisboa: Quarteto Editora, 2002.

MARCHAND, Helena D'orey. **Psicologia do adulto e do idoso**. Lisboa: Quarteto Editora, 2005.

MORAN, José M. MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Ed. Papirus, 2000.

MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie. **Aprendizagem significativa – a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Centauro Editora, 2006.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n-2, p.211-229. São Paulo, mai./ago. 2004.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, nº 12. São Paulo, dez 1999.

PATTO, Maria H. Souza. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

PIAGET, Jean. **Epistemologia genética**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

PINO, Angel. **As marcas do humano**: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander; LEONTIEV, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **O desenvolvimento psicológico da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

RELAÇÃO DE TEMAS PARA PROVA DIDÁTICA

1. Evolução histórica da psicologia educacional e suas implicações para a educação escolar;
2. Abordagens teóricas da psicologia educacional sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano e suas contribuições para o campo da educação escolar;
3. Processos de aprendizagem e desenvolvimento nos ciclos de vida e implicações para a prática pedagógica na educação básica;
4. Abordagens da psicologia educacional acerca das relações entre os aspectos cultural e biológico, afetividade e cognição, pensamento e linguagem, desenvolvimento e aprendizagem, sujeito e meio sociocultural;
5. Processos de aprendizagem e desenvolvimento do jovem e do adulto no ensino superior;
6. Teorias psicológicas e suas implicações para a compreensão de temáticas emergentes das relações e processos educacionais, tais como: violência, indisciplina, inclusão escolar e novas tecnologias.

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O Plano Trienal (2015-2017) do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação – DFPE organiza a atividade docente, em quatro dimensões: ensino, pesquisa, extensão e gestão. Espera-se, assim, que o novo profissional aprovado em concurso público para área de Fundamentos da Psicologia Educacional atue distribuindo suas atividades pelas quatro dimensões acima, considerando as seguintes demandas:

Ensino:

- Atuar na docência dos componentes curriculares da área da psicologia educacional, nas licenciaturas presenciais e a distância ou em programas e projetos de formação inicial ou continuada, desde que sejam assumidos pelo DFPE;
- Assumir a orientação de trabalhos de conclusão de curso de estudantes concluintes de graduação, preferencialmente os de pedagogia;
- Participar de atividades nos laboratórios e projetos de produção de material didático e tecnológico;
- Participar das diferentes atividades coletivas de planejamento e avaliação vinculadas ao desenvolvimento pedagógico dos cursos e ao desenvolvimento profissional docente.

Pesquisa:

- Dedicar-se à produção e publicação de conhecimentos que ampliem e aprofundem a compreensão dos fundamentos da psicologia educacional;
- Elaborar projetos de pesquisa ou participar de projetos já formulados cujo objeto seja pertinente aos fundamentos da psicologia educacional;
- Propor-se a participação em eventos científicos locais, nacionais e internacionais, contribuindo com apresentação de trabalhos, proposição de oficinas, atuação em mesas redondas e comissões científicas;
- Buscar estabelecer relações e intercâmbios com grupos de pesquisas de outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras;
- Vincular-se aos grupos de pesquisa do DFPE de acordo com suas afinidades de investigação, de modo a facilitar a articulação entre graduação e pós-graduação.

Extensão:

- Participar como colaborador ou coordenador de projetos de extensão que estabeleçam a relação entre o DFPE e o processo de qualificação da educação básica, preferencialmente do Rio Grande do Norte;
- Participar como colaborador ou coordenador de projetos de extensão que qualifiquem a trajetória formativa dos estudantes e professores de instituições de nível superior.

Gestão:

- Participar de atividades, comissões e colegiados que qualifiquem a gestão do DFPE, do Centro de Educação - CE e da UFRN;
- Participar em instâncias técnicas e científicas da administração pública e representar a Universidade em instituições públicas e privadas;
- Articular-se com as orientações dos núcleos docentes estruturantes e colegiados dos cursos de pedagogia do CE da UFRN e das demais licenciaturas nas quais temos inserção formativa;

- Atender às solicitações administrativas e acadêmicas do DFPE.