MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ

ATA DA QUINTA SESSÃO ORDINÁRIA DA PLENÁRIA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DEDUC/CERES – CAMPUS DE CAICÓ, NO EXERCÍCIO DO ANO DE DOIS MIL E VINTE.

Aos quinze dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte, às dez horas e vinte minutos, virtualmente, através de videoconferência pelo programa Google Meet, realizou-se a quinta sessão ordinária do Departamento de Educação - DEDUC no ano corrente, por convocação e Presidência do Professor Ronny Diógenes de Menezes. Presentes, além do Senhor Presidente, estavam os senhores membros: Alessandro Augusto de Barros Façanha, Ângela Maria Chuvas Naschold, Etienne Lautenschlager, Francileide Batista de Almeida Vieira, Ilderlândio Assis de Andrade Nascimento, Jacicleide Ferreira Targino da Cruz Melo, Jórissa Danilla Nascimento Aguiar, José Leomarques Vieira de Medeiros, Kátia Regina Lopes Costa Freire, Maria de Fátima Garcia e Tânia Cristina Meira Garcia. Ausentes: Christianne Medeiros Cavalcante (ausência justificada). Presentes, também, a representante discente Débora Costa, o professor substituto Diêgo de Lima Santos Silva, além do secretário administrativo Eli Edson Cabral de Lima Júnior. Havendo *quórum* legal, foram abertos os trabalhos pelo Senhor Presidente. **Aprovação da ATA da 4ª sessão ordinária do exercício 2020.** Não havendo discussão. Em votação, a plenária aprovou por unanimidade a referida ata. **1. INFORMES.** Inicialmente, a docente Francileide informou sobre as atas da defesa de monografia que seriam realizadas, indicando que as assinaturas seriam todas através do SIPAC. Em seguida, a professora Kátia Regina Lopes Costa Freire informou sobre o andamento da pesquisa com relação à abertura do mestrado, onde houve pouca adesão ao questionário por parte dos professores. Ficando um relatório mais consistente para posterior plenária. O professor Alessandro Augusto de Barros Façanha informou sobre uma nota que indicava a volta às aulas no RN prevista para o dia dezessete de agosto, e que havia um modelo de um professor da UNICAMP que indicava que no Brasil, se houvesse a abertura das escolas, haveria a estimativa de dezessete mil mortes de crianças abaixo de cinco anos. Dessa forma, sugeriu que o departamento emitisse uma nota às prefeituras e ao governo do Estado indicando que os

mesmos se atentassem para os modelos e suas implicações. A professora Ângela Maria Chuvas Naschold informou sobre dois capítulos de livros lançados, um sobre histórias infantis e outro sobre leituras. O professor José Leomarques Vieira de Medeiros informou sobre o fato de estar de férias e que estava apenas participando de forma informal. Além disso, informou sobre o fato de que a partir de (16/07/2020) estaria retomando suas atividades na CPPD. Em seguida, informou sobre a situação temerária em Caicó, sendo necessário um cuidado bem maior com relação ao tema da volta às aulas. **2. ORDEM DO DIA.** O senhor Presidente pediu a inclusão de pauta para o seguintes ponto: **2.3. Processo de Colaboração Técnica. Interessada: Maria de Albuquerque; Relator: Alessandro Augusto de Barros Façanha.** Não havendo discussão. O pedido foi colocado em votação, aprovado por unanimidade de votos. **2.1. Apreciação, discussão e aprovação das áreas dos docentes efetivos do DEDUC.** O senhor presidente explicou as áreas de cada professor, assim como as disciplinas a eles incubidas. Posteriormente, o senhor presidente abriu o ponto para discussão. O professor José Leomarques Vieira de Medeiros comunicou que o mesmo ministrava a disciplina de Leitura e Produção de Textos em Sistemas, mas agora seria responsabilidade do Professor Ilderlândio Assis de Andrade Nascimento. Em seguida, demonstrou preocupação com o fato de, em um futuro próximo, haver ociosidade de alguns professores do Departamento de Educação devido aos outros Departamentos passarem a ofertar as disciplinas hoje ministradas pelo Departamento de Educação. O senhor presidente, em resposta, comunicou que apenas o Curso de Matemática demonstrou essa situação. Mas indicou que iria indagar os outros cursos sobre o assunto. Além disso, explanou que essas áreas seriam avaliadas novamente em um futuro próximo em virtude do provável curso de mestrado e da segunda licenciatura em Pedagogia. Não havendo mais discussão, o senhor presidente colocou o quadro com as áreas de cada professor para aprovação, conforme Anexo I. Aprovado por unanimidade de votos. **2.2. Atualização do Plano Trienal 2019-2021.** O senhor presidente explicou as atualizações e motivou as mesmas em virtude da necessidade de subsidiar as solicitações das novas vagas de docentes para o Departamento. Não havendo discussão, o senhor presidente colocou as atualizações para aprovação, conforme Anexo II. Aprovado por unanimidade de votos. **2.3. Processo de Colaboração Técnica. Interessada: Maria de Albuquerque; Relator: Alessandro Augusto de Barros Façanha.** O senhor presidente passou a palavra para o relator. O professor Alessandro Augusto de Barros Façanha, leu seu relato, conforme Anexo III, e baixou em diligência o processo. Posteriormente, o senhor presidente abriu o ponto para discussão. Não

havendo discussão, o senhor presidente colocou o parecer para aprovação. Aprovado por unanimidade de votos, com uma abstenção do Professor Alessandro Augusto de Barros Façanha. **Às onze horas e quarenta minutos, nada mais havendo a tratar, o Senhor Presidente encerrou a sessão e para constar eu, Eli Edson Cabral de Lima Júnior, lavrei a presente Ata que será assinada por mim e pelos membros presentes.**

ANEXO I

ÁREAS E DISCIPLINAS DOS PROFESSORES DO DEDUC

ALESSANDRO AUGUSTO DE BARROS FACANHA			**Tecnologias educacionais e ensino das Ciências Físicas e Biológicas**	
DISC. OUTROS CURSOS 1° SEM.	**DISC. DISC. OUTROS CURSOS 2° SEM.**	**DISC. PEDAGOGIA 1° SEM.**	**DISC. PEDAGOGIA 2° SEM.**	**OPTATIVA**
		DED0041 - ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS I - 60h	DED0046 - ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS II - 60h	DED0064 - EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE: PRINCÍPIOS DE SUSTENTABILIDADE
				DED0091 - TÓPICOS DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL E SUAS CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
			DED0022 - EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA - 60h	DED0077 - DIÁLOGOS MARGINAIS NA CIÊNCIA: PERIFERIAS E CONHECIMENTO CIENTÍFICO
ANGELA MARIA CHUVAS NASCHOLD			**Literatura, teorias pedagógicas e gestão educacional**	
		DED0059 - ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL - 100h	DED0057 - GESTÃO EDUCACIONAL - 57h	DED0069 - NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO - 83h
				DED0084 - LEITURA ANALÓGICA E DIGITAL: INTERDISCIPLINARIDADE, TEORIA E PRÁTICA
			DED0050 - LITERATURA: TEORIA E PRÁTICA - 60h	DED0072 - TEORIAS PEDAGÓGICAS E PARADIGMAS EDUCACIONAIS - 83h
CHRISTIANNE MEDEIROS CAVALCANTE			**Didática e estágio curricular**	
		DED0019 - PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO - 60h	DED0021 - DIDÁTICA E ENSINO - 60h	
		DED0052 - ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 150h	DED0056 - ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL - 150h	
ETIENNE LAUTENSCHLAGER			**Matemática no ensino fundamental e práticas pedagógicas**	
		DED0044 - ENSINO DE MATEMÁTICA I - 60h	DED0049 - ENSINO DE MATEMÁTICA II - 60h	DED0078 - ESCOLA E CULTURA MATEMÁTICA
		DED0017 - ESTUDOS SOCIOLÓGICOS E ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO - 60h		DED0082 - FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS

FRANCILEIDE BATISTA DE ALMEIDA VIEIRA			**Educação Especial e Inclusiva**	
EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE (M)	DED0401 SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA (g)	DED0029 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 60h		DED0071 - TECNOLOGIA ASSISTIVA E INCLUSÃO ESCOLAR - 83h
	POLÍTICAS E GESTÃO EDUCAIONAL PARA A DIVERSIDADE (H)			DED0089 - SUBJETIVIDADE, CRIATIVIDADE E INCLUSÃO
ILDERLÂNDIO ASSIS DE ANDRADE NASCIMENTO			**Leitura e produção de texto/Língua Portuguêsa**	
	DED0405 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO (SI)	DED0018 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS - 60h		DED0079 - ESCRITA ACADÊMICA E FORMAÇÃO DOCENTE
		DED0039 - ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA - 60h		DED0085 - LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS
JACICLEIDE FERREIRA TARGINO DA CRUZ			**FUNDAMENTOS POLÍTICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**	
DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (H)		DED0016 - ESTUDOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO - 60h	DED0024 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 60h	DED0081 - FILOSOFIA COM CRIANÇAS
			DED0026 - POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL - 60h	
JÓRISSA DANILLA NASCIMENTO AGUIAR			**Movimentos Sociais e Educação Popular**	
		DED0028 - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS - 60h	DED0034 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 60h	DED0062 - EDUCAÇÃO DO CAMPO - 83h
		DED0058 - EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS - 57h		DED0087 - PEDAGOGIAS DECOLONIAIS
JOSE LEOMARQUES VIEIRA DE MEDEIROS			**Linguagem e educação**	
DED0533 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (G)	DED0006 INGLÊS TÉCNICO (SI)			DED0083 - INGLÊS INSTRUMENTAL ACADÊMICO
LMC0056 PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (M)	DED0533 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (H)			
	LMC0057 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (M)			
KATIA REGINA LOPES COSTA FREIRE			**Psicologia Educacional**	
	DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (H)	DED0020 - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO I - 60h	DED0027 - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO II - 60h	DED0092 - TRANSTORNOS E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

MARIA DE FATIMA GARCIA			**Educação Étnico-Racial e cirrículo**	
		DED0053 - PESQUISA EDUCACIONAL - 60h	DED0033 - CURRÍCULOS, TEORIAS E PRÁTICAS - 60h	DED0070 - SEMINÁRIOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - 83h
			DED0030 - EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL - 60h	DED0086 - LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA
RONNY DIOGENES DE MENEZES			**LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS**	
LMC0107 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (M)	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (H)	DED0031 - LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA - LIBRAS - 60h		DED0067 - METODOLOGIAS E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA SURDOS
				DED0080 - ESCRITAS SURDAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
				DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (MED)
TANIA CRISTINA MEIRA GARCIA			Ensino e educação mediada por tecnologias	
		DED0051 - EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO - 57h	DED0055 - EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - 57h	
			DED0035 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 60h	
A SER CONTRATADO CONFORME PLANO TRIENAL 2019-2021				
Grinaura/ Prof. História			**História e educação**	
		DED0043 - ENSINO DE HISTÓRIA I - 60h	DED0025 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - 60h	
			DED0048 - ENSINO DE HISTÓRIA II - 60h	
Prof. Didática Concurso em Andamento			**Didática e estágio curricular**	
DED0147 DIDATICA (H)	LMC0059 DIDÁTICA (M)			
DED0147 DIDATICA (H)	DED0147 DIDATICA (G)			
Prof. Ed. Inf. Concurso em andamento			**Educação Infantil e processo de alfabtização**	
		DED0032 - PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO I - 60h	DED0037 - PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO II - 60h	
		DED0052 - ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 150h	DED0036 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
		SABERES E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 60h		

Prof. Geo.			**ENSINO DE GEOGRAFIA**	
		DED0042 - ENSINO DE GEOGRAFIA I - 60h	DED0047 - ENSINO DE GEOGRAFIA II - 60h	
		DED0059 - ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL - 100h	DED0056 - ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL - 150h	
Prof. Artes			**ENSINO DE ARTES E METODOLOGIA**	
			DED0045 - ENSINO DE ARTES - 60h	DED0063 - EDUCAÇÃO E LUDICIDADE - 83h
				DED0088 - PRÁTICAS MUSICAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
				DED0066 - METODOLOGIA DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA - 83h (Tânia)
Prof. Libras			**LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS**	
	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (G)			DED0065 - LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA II - LIBRAS II - 83h
	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (H)			DED0068 - METODOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO DE SURDOS - 83h
Prof. Filosofia			**FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**	
DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (H)	DED0328 FILOSOFIA I (SI)			
LMC0055 ESTUDOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO (M)	DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (G)			
Prof. Psicologia			**Psicologia Educacional**	
LMC0058 PSICOLOGIA EDUCACIONAL (M)				DED0090 - TEORIA SÓCIO-HISTÓRICA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM HUMANOS
DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (G)	DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (H)			

ANEXO II

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES

CAMPUS DE CAICÓ

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DEDUC

PLANO DEPARTAMENTAL

Triênio 2019-2021

Caicó-RN
2019

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES

CAMPUS DE CAICÓ

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DEDUC

PLANO DEPARTAMENTAL

Triênio 2019-2021

Comissão Redatora:

Profa. Dra. Grinaura Medeiros de Morais
Profa. Dra. Kátia Regina Lopes Costa Freire
Profa. Dr. Ronny Diógenes de Menezes

Suplente:
Prof. Dra. Maria de Fátima Garcia

Caicó/RN
2019

1. ANÁLISE SITUACIONAL DO DEDUC

O Departamento de Educação - DEDUC, do Centro de Ensino Superior do Seridó-CERES, instituído pela Resolução de nº 005/2008-CONSUNI, de 29 de agosto de 2008, é responsável pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão, ligadas ao Curso de Pedagogia, bem como, aquelas atividades que envolvem os demais cursos do Centro, particularmente no que diz respeito à oferta de disciplinas pedagógicas e/ou específicas, relativas às licenciaturas[1]. Para atender esta demanda, o Departamento atualmente está constituído por 12 (doze) professores do quadro efetivo, conforme quadro a seguir e suas respectivas áreas e disciplinas que estão apresentadas no Anexo I.

Quadro 1 - Relação professores efetivos/matrícula/titulação

Nº	NOME	MAT. SIAPE	TITULAÇÃO
01	Alessandro Augusto de B. Façanha	1979810	Doutor em Educação BBiológicas
02	Ana Maria Pereira Aires	1413882	Doutora em Educação
03	Ângela Maria Chuvas Naschold	1529226	Doutora em Educação
04	Christianne Medeiros Cavalcante	2637503	Doutora em Educação
05	Francileide Batista de Almeida Vieira	2370186	Doutora em Educação
06	Jacicleide Ferreira Targino da C. Melo	2278067	Doutora em Educação
07	José Leomarques Vieira de Medeiros	1149424	Especialista em Educação
08	Kátia Regina Lopes Costa Freire	3063485	Doutora em Educação
09	Maria de Fátima Garcia	1720807	Doutora em Educação
10	Ronny Diógenes de Menezes	1789459	Mestre em Educação
11	Tânia Cristina Meira Garcia	0350852	Doutora em Educação
12	Etienne Lautenschlager	3113108	Doutora em Neurociência
13	Ilderlândio Assis De Andrade	3154313	Doutor em Linguística
14	Jórissa Danilla Nascimento Aguiar	1407329	Doutora em Ciências Sociais

Importante observar que, no primeiro semestre de 2018, o Departamento atendeu a dois pedidos de **redistribuição de docentes.** Uma para o *Campus* Central - Departamento de Letras CCHLA – Profª. Drª. Célia Maria de Medeiros e outro para a Universidade de Brasília - Fernando Bomfim Mariana, os quais, em contrapartida, geraram duas vagas para concursos, ainda em aberto, O concurso de Movimentos Sociais e Educação Popular que já teve a candidata aprovada, a professora Jórissa Danilla Nascimento Aguiar empossada e o Concurso de Leitura e Produção de Texto com o professor Ilderlândio Assis De Andrade. O Concurso Público na área de Psicologia

[1] Os Cursos, de Licenciatura do CERES, são Pedagogia, História, Geografia, Letras e Matemática cujas disciplinas pedagógicas são codificadas e oferecidas pelo DEDUC. Além disso, há algumas disciplinas específicas do Curso de Ciências Contábeis (Metodologia do Trabalho Científico e Psicologia Organizacional) e do Curso de Sistema de Informação (Leitura e Produção de Textos e Inglês Técnico) que estão sob a responsabilidade do DEDUC

Educacional foi realizado tendo sido aprovada em 1º lugar a Professora Kátia Regina Lopes Costa Freire.

No início do ano de 2019 com a aposentadoria da Professora Nazineide Brito tendo sido a mesma publicada em Diário oficial de 05/02/2019 deixando vaga a área de Educação Infantil e Processo de Alfabetização que seguirá para o banco de vagas para que seja incluída em edital de Concurso Público a ser lançado pela PROGESP/UFRN ainda neste semestre de 2019.1. Em 2020.1 foi concedida, também a aposentadoria da professora Grinaura Medeiros, essa vaga será também solicitada no edital de professor equivalente para que em breve ela seja objeto de concurso.

Na gestão 2016-2018, o DEDUC adquiriu uma nova vaga antes inexistente para a área de Matemática no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas. O concurso Público foi realizado, porém sem aprovação de candidato. Por decisão do Plenário do Departamento atendeu-se a solicitação da candidata Etienne Lautenschlager que havia realizado o mesmo concurso no Departamento de Práticas Pedagógicas do Centro de Educação-Natal-UFRN. A professora foi aproveitada para ocupar a vaga nesta mesma área no Departamento de Educação em Caicó. No tocante à relação professor – número de alunos, por turma, tem-se mantido um patamar significativo: nos últimos quatro semestres, registrou-se uma média aproximada de 45 alunos por turma.

Nos últimos quatro semestres letivos, a programação do DEDUC incluiu uma oferta média de 120 disciplinas, dentre as quais o atendimento às demandas do Curso de Pedagogia, bem como das demais Licenciaturas e Bacharelados do CERES, sobretudo do *Campus* de Caicó. Como exemplos, citam-se as disciplinas: Didática, Psicologia I, Psicologia Educacional, Leitura e Produção de Texto, LIBRAS, Organização da Educação Brasileira, Filosofia I, Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, Seminários de Educação Inclusiva, dentre outras.

O DEDUC tem uma média semestral de 33 (trinta e três) disciplinas cadastradas e oferecidas aos diferentes Cursos (não incluindo aqui as disciplinas de Ensino Individualizado), distribuídas entre os seus docentes.

No ano de 2017/2018, o DEDUC e o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia investiram esforços na reformulação e elaboração de um novo Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Mais especificamente, com relação à oferta de disciplinas ao Curso de Pedagogia, é importante considerar algumas peculiaridades (comentadas a seguir) que aumentam o grau de comprometimento na viabilização da sua atual proposta curricular aprovada pela Resolução nº 220-2018-CONSEPE. O projeto pedagógico vigente, do curso – Currículo A01 – Modalidade Licenciatura, tem uma carga horária total de 3220h, distribuídas entre disciplinas obrigatórias

(2.820h), acompanhamento das Atividades de Estágio Curricular Supervisionado (300h) e ainda das Atividades Complementares (100h), conforme estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (2007). O novo projeto pedagógico com entrada da primeira turma em 2019 tem uma Carga Horária de 3290 horas, sendo: 2758h obrigatórias, 332h destinadas aos Componentes Curriculares optativos, 200h destinadas as atividades complementares.

Vale enfatizar que no Currículo A01, as 300h acima mencionadas relativas às Atividades de Estágio Curricular Supervisionado distribuem-se ao longo do curso. Considerando-se a ampla carga horária dos estágios e dos Ensinos das Áreas Específicas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Físicas e Biológicas, História e Geografia – no Ensino Fundamental) faz-se necessário realçar a necessidade da aquisição de vagas para professores de Geografia no Ensino Fundamental e Arte e Educação, a fim de se garantir o sucesso dos ensinos e das aprendizagens das áreas específicas que constituem a base de formação dos conteúdos dos alunos do Ensino Fundamental. Os dois Componentes Curriculares caracterizam-se como Carências no Curso de Pedagogia/Licenciatura/Ceres/Caicó – comprovadamente identificadas desde a concepção do curso até o Projeto Pedagógico atual. Os mesmos não devem ser retirados do currículo do referido Curso porque constituem a base dos conteúdos dos futuros professores da Educação Básica onde os mesmos são obrigatórios na Legislação Nacional, vindo à lume no momento atual por intermédio das discussões da Base Nacional Comum Curricular.

Outra demanda que necessita ser atendida diz respeito a aquisição de uma nova vaga na área de Língua Brasileira de Sinais, uma vez que tendo sido tornada obrigatória pela Lei 10.436 de 14 de abril de 2002 e sendo o código do Componente Curricular vinculado ao DEDUC, o mesmo tem sido solicitado por grande parte dos cursos de licenciatura e também bacharelados. Conclui-se desta forma que um único professor de LIBRAS é insuficiente para dar conta das demandas apresentadas. Em 2018.2, a CPDI deferiu a solicitação de uma vaga para Professor Substituto; esta deverá transformar-se em vaga para professor permanente, uma luta que será desencadeada pelo Deduc nestes triênio 2019-2021. Seguindo a ordem das prioridades, faz-se necessária a vaga para Educação em Direitos Humanos e Diversidades incluindo nesta área a Educação Étnico-Racial, Educação Indígena, Educação do Povo Cigano, entre outras.

Dos Componentes Curriculares Optativos na nova estrutura curricular - Matriz 02 - destacam-se: Educação do Campo, Educação e Ludicidade, Educação, Meio Ambiente e Sociedade: princípios de sustentabilidade, Língua de Sinais Brasileira II, Metodologia de Projetos na Educação Básica, Metodologias e Prática de Ensino de Português como Língua Adicional para surdos, Metodologia para a Educação de Surdos, Neurociência e Educação, Seminários de Educação Integral, Tecnologia Assistiva e Inclusão Escolar, Teorias Pedagógicas e Paradigmas Educacionais.

As demandas do momento político atual apontam para o professor formador dos professores da educação básica a necessidade de estarem presentes na escola através de programas a exemplo do PIBID e RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, de modo que as atividades acadêmicas têm um desdobramento quanto ao fazer pedagógico.

Parte do quadro docente efetivo assume as funções administrativas necessárias ao funcionamento das diferentes unidades da instituição. Destes, 02 (dois) assumem, respectivamente, as funções de Chefe de Departamento e de Coordenador de Curso, tendo uma redução na sua carga horária de ensino. Além disso, outros professores assumem coordenações de Grupos de Pesquisas, de Laboratórios e de Cursos de Extensão e Coordenação do Polo UAB de Educação a Distância, além de representação em Colegiados Superiores e Comissões etc., o que, do ponto de vista administrativo, tem justificado a contratação recorrente de professores substitutos, conforme podemos verificar no quadro a seguir:

Quadro 3 – Demonstrativo dos professores substitutos – 2019.1

01	Diego De Lima Santos Silva	2019-2021	Substitui a Professora Nazineide Brito na área de Educação Infantil e Processo de Alfabetização
02	Tatianne Silva Do Nascimento	2019-2021	Atua na área de Libras e Educação de surdos.

No que diz respeito à **QUALIFICAÇÃO DO QUADRO DOCENTE** permanente**,** no momento atual contamos com 12 (doze) doutores, 01(um) mestre e 01 (um) Especialista, conforme pode ser verificado no Quadro 1, deste documento. Este cenário, avaliado como bastante positivo, confirma o investimento do Departamento no sentido de qualificar seu quadro docente, tornando promissora a possibilidade de construção de uma pós-graduação *stricto sensu* meta a ser perseguida ainda na vigência do presente plano.

Ainda como reflexo dessa qualificação houve um incremento das **ATIVIDADES DE PESQUISA,** apresentando-se atualmente no DEDUC a presença de grupos de pesquisas, conforme especificado no quadro abaixo:

Quadro 4 – Informações sobre os Grupos de Pesquisa do DEDUC

GRUPOS DE PESQUISA	LÍDER E VICE-LÍDER	ANO DE CRIAÇÃO
Laboratório de Educação, Novas Tecnologias e Estudos Étnico-Raciais (LENTE)	Maria de Fátima Garcia	2014
Cognição, Aprendizagem e Inclusão (GPCAI	Kátia Regina Lopes C. Freire	2018
Grupo de pesquisa em Ensino de Ciências – (Gpenci)	Alessandro Augusto de B. Façanha	2020
Práticas de linguagens, sociedade e educação - GEPLISE	Ilderlândio Assis De Andrade	2020

Os Projetos de Pesquisa registrados no DEDUC (ver a produção na página do sigaa/UFRN ou Plataforma Lattes), abrangem diferentes subáreas da pesquisa educacional, atestando para uma abrangência temática significativa, o que vem refletindo nas produções acadêmico-científicas que culminam nas publicações e participação de professores em eventos científicos nacionais e internacionais (EPENN, SBPC, ANPED, LUSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, ANPAE, ENDIPE, AFIRSE, COLE, SIGET, GELNE, FIPED, ENAPPE e o Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares)[2], seja apresentando trabalhos, seja coordenando sessões e/ou eventos locais e regionais.

Outra importante área de fomento à pesquisa tem se realizado no trabalho de orientação de

[2] Encontro de Pesquisa do Norte e Nordeste; Associação Nacional de Pesquisa em Educação; Sociedade Brasileira de História da Educação; Associação Nacional de Política e Administração da Educação; Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino; Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l'Education; Congresso de Leitura do Brasil; Simpósio Internacional de Gêneros Textuais; Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, Forum Internacional de Pedagogia.

Monografias de alunos de graduação, em especial do Curso de Pedagogia, realizado pelos professores do Departamento. Perfazendo uma média de 40 (quarenta) alunos sendo acompanhados desde a realização do projeto até a culminância final da apresentação do trabalho monográfico, essa atividade orientadora demanda uma carga horária docente distribuída nos dois semestres letivos anuais.

No que diz respeito aos **PROJETOS DE MONITORIA**, podemos registrar um pequeno número de projetos nos últimos três anos (v. quadro abaixo), no entanto, de abrangência e importância relevante para a formação acadêmica dos alunos envolvidos.

Quadro 5 – Projetos de Monitoria

ANO	PROFESSOR COORDENADOR	PROJETO	BOLSISTAS
2018-2019	Grinaura Medeiros de Morais	Abordagem teórico-metodológica para a integração de saberes em movimento incluindo a área de História, Educação e Informática	02
2015	-	-	-
2019	Kátia Regina Lopes Costa Freire	ENSINO E PESQUISA NA PROMOÇÃO DA TRANSDISCIPLINARIDADE: DIFERENTES OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO	01
2018-2019	Ronny Diógenes de Menezes	Tandem Libras/ português: apredizagem colaborativa de línguas	01
2019	Christianne Medeiros Cavalcante	PROJETO DE MONITORIA: A ARTE DE ENSINAR, REFLEXÃO E AÇÃO SOBRE A DOCENCIA	01
2019	PAMQEG - Ronny Diógenes de Menezes	Vídeo Libras: Produção de material didático para surdos	-
2019	Tânia Cristina M. Garcia	PESQUISA, ENSINO E INOVACAO	-

Quanto às **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**, constata-se uma maior dinamização: nos últimos dois anos (v. quadro abaixo), houve mais de **34 ações de extensão** registradas com a participação de alunos bolsistas e voluntários, o que aproxima a instituição da comunidade e representa uma oportunidade de integração com as demais atividades de ensino e pesquisa.

Quadro 6 – Informações sobre Projetos e Ações de Extensão

DEDUC

	AÇÕES	2016	2017	2018	TOTAL	
01	**PROJETOS**	10	20	14	44	
02	**EVENTOS**	36	30	28	94	
03	**CURSOS**	09	09	04	22	
04	**PRODUTO**	00	00	00	00	
TOTAL		55	59	46	160	
O5 - PROGRAMA		01	01	-	02	

O demonstrativo dessas ações apresenta um quadro de variedade de temas, ampliando as discussões e a abrangência da ação formadora do quadro docente deste departamento, necessitando, no entanto, de uma maior sintonia entre os docentes coordenadores de projetos e ações de forma a garantir a criação de Programas e de Bases de Extensão.

Destaque também deve ser dado à adesão do Departamento ao *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID*, da CAPES, apresentado pelo Curso de Pedagogia a partir do ano de 2012 que se constitui em uma ação de notória importância para a formação dos alunos do curso. Através deste programa os alunos em formação estabelecem uma vivência contínua e permanente com os alunos da educação básica por intermédio de sucessivas intervenções na escola e na sala de aula sob o monitoramento que inclui planejamento, execução e avaliação, realizada pelos professores supervisores da escola e do coordenador de área. Os recursos humanos envolvidos no projeto são contemplados com uma bolsa proveniente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior, fato este que via de regra garante a efetivação das ações por parte dos envolvidos. Numa primeira fase, foram selecionados 15 (quinze) alunos do curso, considerados os critérios de potencial do desenvolvimento das capacidades e condição social. Atualmente consta-se com 20 alunos bolsistas. As experiências vivenciadas têm contribuído para o fortalecimento da relação Universidade/Escola e para a compreensão e redimensionamento da teoria/prática no contexto da formação.

Importante destaque também deve ser dado aos eventos organizados pelo LAPESPE-LAMPEAR *e pelo LENTE* especialmente com relação à oferta de minicursos e a promoção de eventos. Os dois laboratórios tem se definido como espaços de compartilhamento de experiências entre professores e alunos. O LAPESPE-LAMPEAR funciona na mesma sala de aula Bloco B Sala B5 desde os primórdios do funcionamento do Ceres, tendo recebido outras denominações na sua trajetória, porém mantendo como permanência a sua vocação de aprofundamento e elaboração de

materiais didático-pedagógicos vinculados às práticas na formação dos professores de pedagogia e outras licenciaturas com temáticas relacionadas à natureza, cultura nativa, educação e sociedade tendo o boneco popular do nordeste como sendo a produção predominante nas representações das temáticas estudadas. Recentemente tem-se incorporado às discussões acerca da produção literária do educador Paulo Freire e às produções literárias acerca da Educação em Direitos Humanos, bem como o fortalecimento dos estudos sobre a cultura nativa e a vida na região do seridó. Dentre seus objetivos destacam-se: Fomentar a pesquisa no campo da educação com destaque para as temáticas ligadas à sociedade, educação, história e direitos humanos; Abrigar suportes como monografias, dissertações e teses; livros e outras produções acadêmicas; Garantir o espaço das discussões e rodas de conversas oriundas dos estudos; Garantir o espaço das discussões dos bolsistas do Pibid no que se refere a vinculação entre Educação Superior e Educação Básica; Promover a produção de materiais didático-pedagógicos e a criação de metodologias ativas junto aos alunos do Curso de Pedagogia.

Uma outra ação do DEDUC de grande importância é o investimento que vem se realizando desde dezembro de 2010 no sentido de envolver os professores do Departamento na formação continuada de profissionais da Educação Básica, integrando-se à Diretoria de Currículo e Educação Integral (DICEI), do Ministério da Educação (MEC) no fortalecimento das ações de capacitação aos gestores, técnicos e coordenadores dos sistemas públicos de ensino - municipais e estadual - integrantes do Programa Mais Educação-PME.

Atualmente, enfrentando um difícil momento econômico-político-social, o governo federal tem refreado as ações em prol dessa política de educação integral, e, como reflexo dessa realidade, desde 2015 não tivemos oferta de curso na referida área. Contudo, o departamento encontra-se desenvolvendo diferentes ações de apoio à causa da Educação Integral, através do Projeto de Extensão "Ações de apoio ao Comitê Territorial de Educação Integral do RN"[3]. Este comitê, composto por representantes de diferentes instituições – UFRN, UNDIME-RN, Fundação José Augusto, Secretaria Estadual de Educação, Secretarias Municipais de Educação e demais instituições parceiras do Programa Mais Educação e Mais Cultura-, se integra à Escola Nacional de Comitês de Educação Integral, apresentando-se como um espaço de discussão, proposição,

[3] Desde 2014, a Coordenação do Projeto vem desenvolvendo ações de colaboração junto ao Ministério dos Esportes e de Equipe do Departamento de Educação Física/UFRN, na organização dos Cursos de Extensão para Formação de Monitores do Esporte da Escola, articulando as Secretarias Municipais de Educação e as DIREDs tendo realizado até o momento 11 (onze) cursos presenciais nos seguintes municípios-sede: Caicó (02), Ceará Mirim (02), Mossoró (04), Natal (04), Nova Cruz (02). E em 2014 e 2015, colaborou com Equipe da Secretaria de Formação Artístico e Cultural/SEFAC, do Ministério da Cultura na organização das Rodas de Conversas e Oficinas do Mais Cultura, articulando-se aos agentes culturais, gestores e professores integrantes do Programa Mais Cultura nas Escolas, sendo os eventos realizados no Centro de Educação/UFRN e na Piroteca Potiguar/Natal-RN, respectivamente.

acompanhamento e apoio às ações governamentais e da sociedade civil em prol da construção de uma política pública de educação integral.

A partir da articulação do referido comitê e ainda com o Centro de Educação/UFRN, o departamento vem organizando a cada ano o Encontro Norte-Rio-Grandense de Educação integral, no CERES-Caicó, mobilizando educadores de todo o Estado para a discussão da temática, contando-se com a presença de representantes dos Ministérios da Educação, de Esportes e da Cultura, como palestrantes convidados do referido evento.

O DEDUC abrigou durante o período 2016-2017 o Programa de Extensão (PROEXT 2016) intitulado 'Pró-quilombola: Negros do Riacho, comunidade e universidade juntos'. Inscrito na Linha 11- Promoção da Igualdade Racial Edital 2015 o programa recebeu a nota máxima, (100,00) ficando em segundo lugar no Brasil. O referido programa, de cunho interdisciplinar, coordenado pelo Laboratório de Educação, Novas Tecnologias e Estudos Étnico-Raciais (LENTE), contempla os subtemas Educação, Desenvolvimento Socioeconômico e Saúde e as ações se desenvolvem junto à comunidade quilombola Negros do Riacho, situada na cidade de Currais Novos, Rio Grande do Norte. O Programa agrega ao todo 11 docentes - sendo 04 pertencentes ao DEDUC, 01 ao Departamento de História, 01 de Ciências Contábeis, 05 da Escola Multicampi de Ciências Médicas de Caicó/UFRN e 02 do IFRN – e 13 discentes, sendo 10 bolsistas, 06 do CERES e 04 da Escola Multicampi de Ciências Médicas (EMCM) e 03 alunos voluntários - além dos demais discentes do curso de pedagogia, os quais terão participação importante, atribuindo sentido às suas experiências no que tange aos aspectos da promoção da igualdade racial, atendendo-se desta forma às exigências da Lei 10.639/03.

Constata-se, neste Departamento, um quadro de potencialidades, mas também de dificuldades, principalmente no que diz respeito a uma sobrecarga de trabalho dos professores que se dividem nas atividades de pesquisa, ensino e extensão, além das funções burocrático-administrativas.

Diante do exposto, o objetivo deste Plano se define, a partir de uma análise diagnóstica do DEDUC, em função da necessidade de se apresentar um conjunto de prioridades e ações que norteiem as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão no âmbito departamental, no intuito de promover seu desenvolvimento, alcançar maiores índices de abrangência institucional e social, de qualidade de suas ações para, junto aos demais Departamentos que constituem o CERES, fortalecer

a UFRN como uma Instituição Pública, Estatal, Gratuita e de Qualidade socialmente referenciada através de suas ações.

Para alcançar tal objetivo, será apresentado a seguir um conjunto de ações norteadoras e direcionadoras do planejamento e das atividades acadêmico-administrativas deste Departamento.

2. LINHAS PRIORITÁRIAS DE AÇÃO (2019-2021)

2.1 ENSINO

2.1.1 Recomposição do quadro docente

O principal objetivo do curso conforme o Projeto Pedagógico atual é a formação do pedagogo que atua nos níveis da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, formando-o para o exercício educativo na sua diversidade e complexidade, desenvolvendo ações de ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas atividades de organização do trabalho pedagógico, planejamento, coordenação, direção, acompanhamento e avaliação do processo educativo em sistemas de ensino e de pesquisa na produção e difusão do conhecimento na área da educação. Dessa forma, as áreas específicas (Língua Portuguesa, Libras, Matemática, História, Geografia e Ciências Físicas e Biológicas além de Arte e Educação), têm um papel muito importante na formação do pedagogo, o que justifica a preocupação do Departamento de Educação com as carências apresentadas pelo curso desde a sua criação até o momento atual no que se refere às demandas dos Ensinos das Áreas Específicas.

As maiores carências atualmente existentes continuam relacionadas à necessidade de professores para o atendimento das disciplinas pedagógicas, com destaque especial para Geografia no Ensino Fundamental, Libras, Arte e Educação e História e educação. Nesse sentido, entendemos que conhecimentos de tamanha envergadura e de uma área do saber tão específico são legítimos de serem desenvolvidos por um docente especialista, estudioso e pesquisador da área, na garantia de que estudos constituídos ao longo da evolução histórica da humanidade possam ser veiculados na formação dos futuros educadores com vias a fomentar uma melhor compreensão diante das temáticas contemporâneas desde questões ecoambientais, étnico- raciais, gênero/sexualidade, saúde/doença, como outras mais amplas e críticas da relação natureza e sociedade.

Em se tratando das vagas relacionadas a Geografia no Ensino Fundamental e Arte Educação, os professores que venham a ocupá-las também deverão assumir a docência no

acompanhamento dos Estágios na Educação Infantil, Estágio no Ensino Fundamental e Estágio em Gestão Educacional. Os Estágios têm um papel muito importante na formação do pedagogo e até o momento atual, vêm sendo realizados de forma ainda muito inicial com apenas um professor efetivo na condução do planejamento, acompanhamento e avaliação. Os demais professores do estágio são professores substitutos.

Faz-se necessário continuar empreendendo esforços na conquista de novas vagas. Neste sentido, a recomposição do quadro docente do DEDUC deve atender às seguintes prioridades de contratação. Sendo assim, apresentamos de forma esquemática, as áreas/disciplinas definidas, como objeto de concurso, de modo a atender, nos próximos três anos, a ordem de prioridades a seguir explicitada:

Quadro 7 – Prioridades de recomposição do quadro docente, por área/disciplina

ÁREA/DISCIPLINA	N° DE VAGAS
1. Geografia no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas	01
2. LIBRAS	01
3. Arte e Educação	01
4. Psicologia educacional	01
5. Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	01
6. Ensino de História	01

Importante considerar que, tendo em vista o atual processo de discussão da Proposta Pedagógica do Curso de Pedagogia realizado pelo NDE, a definição dessas áreas de prioridades são imprescindíveis, uma vez que constituem núcleos fortes da formação dos professores e são obrigatórias na legislação nacional que se destina a Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.

2.1.2 Qualificação Docente

Dado o crescimento significativo das atividades de ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão no âmbito departamental, conforme destacado acima, é necessário incentivar e apoiar a qualificação do seu quadro docente. Nesse sentido, o DEDUC define, entre suas linhas de ação, a qualificação de seus docentes, nos níveis de mestrado, doutorado e pós-doutorado, conforme o quadro a seguir:

Quadro 8 – Pretensão de Afastamento para Qualificação Docente

DOCENTE	TITULAÇÃO PRETENDIDA	ÁREA	ANO
Alessandro Augusto de Barros Façanha	Pós-Doutorado	-	-
Angela M. Chuvas Naschould	-	-	-
Christianne Medeiros Cavalcante	Pós-Doutorado	Educação	2021
Jacicleide Ferreira T. da C. Melo	Pós-Doutorado	Educação	2022
José Leomarques V. de Medeiros	Mestrado	Estudos da Linguagem	2020
Kátia Regina L. C. freire	Pós-Doutorado	Educação	2023
Maria de Fátima Garcia	Pós-doutorado	Educação	2020
Ronny Diógenes de Menezes	Doutorado	Doutorado	2021
Tânia Cristina Meira Garcia	Pós-doutorado	Educação	2020
Etienne Lautenschlager	Pós-doutorado		2024

Obs: O planejamento dos projetos que justificam o afastamento bem como todo o trâmite burocrático oriundo desta fase, deverão preceder a data indicada para o início do afastamento. O critério para a indicação da data de afastamento foi o tempo de término da última titulação, podendo os docentes negociarem entre si novas possibilidades, desde que em acordo com a unidade gestora.

2.1.3. Previsão de Afastamentos para Capacitação

Além dessa demanda por qualificação, destacamos a demanda por Afastamentos para Capacitação, conforme previsão exposta no Quadro 9, realizado após consulta aos membros deste departamento:

Quadro 9 – Pretensão de Afastamento para Capacitação

DOCENTE	ANO
Ângela M. Chuvas Naschold	2021.2
Christianne Medeiros Cavalcante	-
Francileide Batista V. Almeida	2022.1
Jacicleide Ferreira Targino C. Melo	2021.1
José Leomarques V. de Medeiros	2022.2
Kátia Regina L.C. Freire	2023.2
Maria de Fátima Garcia	2019.2
Ronny Diógenes de Menezes	2020.1
Tânia Cristina Meira Garcia	2024.1
Etienne Lautenschlager	2024.2
Jorissa Danilla	2025.1

Importante esclarecer que tal afastamento encontra respaldo no Art. 87 da Lei nº 8.112/90, bem como no Art. 13 da Resolução nº 172/2010-CONSEPE, de 17.08.2010, contudo, não garante ao departamento o contrato de professor substituto para assumir os componentes curriculares sob a responsabilidade do professor pleiteante. Assim, tal afastamento somente poderá ser autorizado pelo departamento, caso se confirme a possibilidade de que outros professores deem continuidade às atividades à frente dos referidos componentes curriculares – especialmente aulas –, para que não possa se reverter em prejuízo para os alunos. Ainda com relação ao afastamento para Capacitação é importante afirmar que o professor deve optar pelo início ou final do semestre de modo a evitar prejuízos que comprometam o processo ensino-aprendizagem.

No que se refere ao Bloco de Aulas do Curso de Pedagogia - Bloco A - neste triênio 2019-2021, apoiada numa consulta prévia com assinatura dos alunos, o DEDUC apresentará ao Conselho de Centro - CONSEC a proposta de aposição de um monumento em homenagem a Paulo Freire (1921-1997) a ser fixado na entrada ou nas proximidades do referido Bloco. Também neste sentido

com proposta da Professora Grinaura Medeiros de Morais apresentada e já aprovada pelo CONSEC, durante este triênio, o Deduc deverá se empenhar na realização de uma obra de arte no mesmo estilo das já existente a ser colocada em uma das paredes do Bloco A com a temática relacionada e arte intitulada ÀS CRIANÇAS.

2.1.4. Melhoria do Ensino de Graduação

O DEDUC tem investido no processo contínuo de reflexões coletivas acerca do desenvolvimento de ações que visem à melhoria do ensino na graduação e favoreçam o enriquecimento e a qualidade dos cursos oferecidos no CERES - C*ampus* de Caicó. Estes esforços e reflexões têm sido realizados a partir de incentivo às ações da Coordenação de Pedagogia que tem buscado junto aos seus docentes centrando esforços nas atividades que contribuam para a dinamização das práticas pedagógicas, no intuito de melhor viabilizar o desenvolvimento curricular vigente.

Nessa direção, aponta-se para a necessidade de se reconhecer as estatísticas sobre o formando (egresso) e também no que concerne à renovação dos métodos e técnicas de ensino, dos procedimentos de avaliação, dos conteúdos, entre outros. Esta perspectiva sinaliza, portanto, para uma maior dinamização curricular e, em decorrência, um melhor nível de formação profissional. Faz-se necessária uma consulta a Rede de Educação Básica acerca da formação continuada dos egressos para a partir daí promover políticas de aproximação e fortalecimento de vínculos, incluindo-se aí a oferta de Pós-Graduação *Lato Sensu.*

O Departamento de Educação também se propõe a organizar e implementar o Currículo de Pedagogia enquanto 2ª Licenciatura com a duração e Carga Horária reduzida para os alunos que já

têm uma formação acadêmica a exemplo de Filosofia ou Psicologia. Para tanto será necessário consultar e se ater ao Regulamento dos Cursos e demais documentos da PROGRAD acerca da criação de novos cursos.

Considerando a importância dos estágios curriculares na formação profissional docente, o DEDUC também desenvolverá ações junto às Coordenações dos cursos de Licenciatura do CERES e a PROGRAD, no sentido de procurar definir uma política institucional de estágio curricular, seja no tocante às orientações didático-pedagógicas próprias às atividades do estágio (e/ou de Prática de Ensino), seja em relação à definição de Instituições que se constituam em campos de estágios, formalizando as respectivas atividades e desenvolvendo programas de interação entre a Universidade e essas Instituições. Essa linha prioritária de ação no que refere aos estágios se articula, ainda, a proposta demandada pela PROGRAD de inserção das informações e regulamentação dos estágios via Módulo de Estágio em processo de alimentação de informação pelas coordenações no sentido de reunir no sistema de gerenciamento acadêmico todas as ações, experiências e informações sobre essa atividade.

Ainda como linha de ação promotora da qualidade do ensino de graduação e das demais atividades departamentais, o DEDUC vem incentivando e colaborando nas discussões sobre os Planos de Cursos das disciplinas do Curso de Pedagogia, os quais vem sendo realizadas semestralmente sob a condução da Coordenação do Curso de Pedagogia, ocasiões propícias ao debate e à avaliação acerca do que tem sido desenvolvido no âmbito das disciplinas, bem como à programação de novas atividades acadêmicas.

Importante ainda apresentar como meta departamental, a perspectiva de promover uma discussão urgente em torno da distribuição semestral de disciplinas por docente, buscando contemplar o princípio da fidelidade às áreas de atuação de cada um, favorecendo assim a possibilidade de uma maior identificação dos grupos de pesquisa e de extensão, bem como o fortalecimento do ensino.

2.2 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

2.2.1 Incentivar a Pós-Graduação

A pós-graduação se insere no âmbito do fortalecimento da política de interiorização da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN e o DEDUC considera esta iniciativa como uma importante política de fortalecimento da pesquisa em educação e mais especificamente de

atenção as ações de formação de professores e fortalecimento das atividades de desenvolvimento da carreira docente.

A atuação dos professores do CERES, e em especial no Departamento de Educação, cuja atenção estende-se a todas as licenciaturas, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, tem contemplado temas estratégicos, que possibilitam a interface entre as problemáticas que perpassam os estudos da pós-graduação com foco na graduação, no sentido de subsidiar a formação docente e promover a elaboração de novos saberes na área da gestão do ensino e do trabalho docente.

O DEDUC já encaminhou 03 (três) propostas de APCNS para a CAPES. Após avaliação pelas respectivas áreas da CAPES as referidas propostas foram indeferidas sob a alegação de insuficiência e divergência de interesse na produção dos docentes. Daí a razão porquê o DEDUC deve insistir na consolidação de uma política de produção e de publicação de artigos em periódicos e outros veículos de publicação com o objetivo e implantar a Pós-Graduação *Strito Sensu* em Educação a partir desta Unidade de Ensino. Soma-se a esta ação, o fortalecimento e a institucionalização da pesquisa, em especial através do suporte a formação dos grupos de pesquisadores que sustentam as orientações de Iniciação Científica (Programa PIBIC/CNPq; PET/CAPES) e os trabalhos monográficos, em nível de graduação e pós-graduação *Lato sensu*. Esse cenário, em consonância com as políticas nacionais voltadas para a Pós-Graduação e a interiorização das IES, configura um ambiente oportuno para implantar um Programa de Pós-Graduação no CERES, que reflita a experiência científica dos docentes na área da Educação e consolide o resultado de estudos realizados por docentes pesquisadores desta Unidade Acadêmica.

No ano de 2009, o Departamento de Educação participou ativamente através de parte dos seus docentes na construção da proposta que deu origem a aquisição do prédio da Pós-Graduação que atualmente funciona com os Cursos de Mestrado Profissional em Geografia GEOPROF - e Mestrado Acadêmico em História dos Sertões e Geografia do Semiárido. Nesse sentido, o Departamento de Educação, neste Plano Trienal (2019-2021), reitera a intenção de continuar perseguindo o ideal de criação de um Programa de Pós-Graduação em Educação no CERES, atentando em toda sua programação para o atendimento de uma demanda de atividades, de formação docente e de planejamento estratégico que vise à ampliação do conjunto da produção que dê suporte às linhas de pesquisa, bem como via fortalecimento e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e produção acadêmico-científica desenvolvida por professores em intercâmbios com agências fomentadoras e em consonância com a proposta da Pós-graduação e da graduação das instituições de ensino superior.

Importante também o incentivo a elaboração e condução de Cursos de Especialização *lato sensu* no âmbito do departamento, de forma a contribuir na formação ao nível de pós-graduação dos alunos egressos dos cursos de graduação do CERES bem como dos professores das redes de ensino do seu entorno. A criação desses cursos também servirá ao fortalecimento da produção científica da região, favorecendo ainda a implementação da proposta de criação de uma Pós-Graduação, como citada anteriormente. É importante implementar a ideia de uma Especialização em Neuro-Psico-Pedagogia Clínica, área de conhecimento bastante solicitada na região, além de reeditar a Especialização em Educação Infantil e Formação de Professores numa Perspectiva Interdisciplinar e outras.

2.2.2 A pesquisa

O incremento no desenvolvimento de atividades de pesquisa no âmbito departamental deve ser conduzido no sentido de dar apoio e suporte à proposta de criação de uma Pós-graduação, por meio do incentivo a professores e grupos de pesquisadores que, através de suas atividades de investigação consolidam grupos e perseguem a produção em ciência e tecnologia via participação em eventos acadêmico-científicos e a produção bibliográfica em diferentes áreas, como pode ser ilustrado pelo relatório quantitativo de produção acadêmica.

Objetivamente a ação departamental se materializa através do apoio a professores quanto à formação de novos grupos, via negociação de espaços e incentivo a busca de novos financiamentos; a equalização da distribuição de sua carga horária de trabalho de modo a otimizar seu tempo, bem como, na medida do possível, ao apoio para o deslocamento de professores para participação em eventos científicos em que sejam realizadas atividades de divulgação da produção científica do grupo de pesquisadores do DEDUC-CERES. Estas ações estão voltadas para os Grupos já cadastrados no Diretório CNPq-PROPESQ, bem como, aqueles que poderão surgir neste próximo Triênio.

2.2.3 A extensão

Nos últimos anos, as atividades de extensão vêm assumindo contornos de maior densidade, principalmente, no atendimento às demandas da comunidade acadêmica do entorno do CERES-Caicó. Como exemplos, temos, sob a responsabilidade deste Departamento, os seguintes projetos: LAMPEAR na comunidade, Inclusão Social, Educação Integral e Integrada, PIBID, dentre outros.

Mais especificamente com relação ao PIBID, no momento atual, vislumbra-se a possibilidade real de ampliação desse programa no departamento, garantindo o envolvimento de mais professores e, e especial, de um número maior de discentes do Curso de Pedagogia.

O Programa de Extensão intitulado 'Pró-quilombola: Negros do Riacho, comunidade e universidade juntos', mencionado anteriormente, é uma proposta de trabalho que contempla os subtemas Educação, Desenvolvimento Socioeconômico e Saúde. As ações têm como sujeito-cenário a comunidade quilombola Negros do Riacho, situada na cidade de Currais Novos. Dados os aspectos de vulnerabilidade percebidos em visita inicial realizada pela equipe do projeto, foram desenvolvidas propostas de trabalho dentro dos subtemas articuladas com as especificidades locais e históricas características de comunidades remanescentes tais como: a memória coletiva, saberes tradicionais, territorialidade, patrimônio cultural. As ações se darão na formação continuada, envolvendo a escola em seu currículo e na construção de um projeto pedagógico diferenciado. Também pensar os aspectos a serem considerados na atenção à saúde individual e coletiva da população negra, além do desenvolvimento de trabalhos de assessoria técnica no âmbito do associativismo e cooperativismo, com vistas ao fomento e sustentabilidade e desenvolvimento local. Importante destacar que o trabalho fundamenta-se, teoricamente nos estudos Pós-Coloniais (GRASFOGUEL et al 2010) e, metodologicamente na Pesquisa-Ação (ELLIOT, 1998). Assegura-se assim as atividades extensionistas onde o corpo discente das áreas envolvidas do CERES-CAICÓ/UFRN e da Escola de Ciências Médicas Multicampi de Caicó/UFRN terão participação importante, atribuindo sentido às suas experiências com as propostas discutidas no âmbito das disciplinas dos cursos de graduação, no que tange aos aspectos da promoção da igualdade racial.

No entanto, apesar dos significativos avanços na área de extensão, o quadro aponta para a necessidade de uma ação mais integrada dos projetos formalizados, os quais estão se realizando de forma isolada, limitando as possibilidades de maior integração com as atividades de ensino e pesquisa. Havendo maior integração, haverá também maior visibilidade e amplitude das ações desenvolvidas pelo DEDUC, nos níveis institucional, local e regional.

Nesse sentido, o Departamento de Educação deve estimular e articular seus professores, no sentido de integrarem suas ações na perspectiva de criação de Programas e de Bases de Extensão.

Caicó-RN, 15 de Julho de 2020.

ANEXO I – QUADRO COM AS ÁREAS E DISCIPLINAS DOS PROFESSORES

ALESSANDRO AUGUSTO DE BARROS FACANHA			**Tecnologias educacionais e ensino das Ciências Físicas e Biológicas**	
DISC. OUTROS CURSOS 1° SEM.	**DISC. DISC. OUTROS CURSOS 2° SEM.**	**DISC. PEDAGOGIA 1° SEM.**	**DISC. PEDAGOGIA 2° SEM.**	**OPTATIVA**
		DED0041 - ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS I - 60h	DED0046 - ENSINO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS II - 60h	DED0064 - EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE: PRINCÍPIOS DE SUSTENTABILIDADE
				DED0091 - TÓPICOS DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL E SUAS CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
			DED0022 - EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA - 60h	DED0077 - DIÁLOGOS MARGINAIS NA CIÊNCIA: PERIFERIAS E CONHECIMENTO CIENTÍFICO
ANGELA MARIA CHUVAS NASCHOLD			**Literatura, teorias pedagógicas e gestão educacional**	
		DED0059 - ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL - 100h	DED0057 - GESTÃO EDUCACIONAL - 57h	DED0069 - NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO - 83h
				DED0084 - LEITURA ANALÓGICA E DIGITAL: INTERDISCIPLINARIDADE, TEORIA E PRÁTICA
			DED0050 - LITERATURA: TEORIA E PRÁTICA - 60h	DED0072 - TEORIAS PEDAGÓGICAS E PARADIGMAS EDUCACIONAIS - 83h
CHRISTIANNE MEDEIROS CAVALCANTE			**Didática e estágio curricular**	
		DED0019 - PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO - 60h	DED0021 - DIDÁTICA E ENSINO - 60h	
		DED0052 - ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 150h	DED0056 - ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL - 150h	
ETIENNE LAUTENSCHLAGER			**Matemática no ensino fundamental e práticas pedagógicas**	
		DED0044 - ENSINO DE MATEMÁTICA I - 60h	DED0049 - ENSINO DE MATEMÁTICA II - 60h	DED0078 - ESCOLA E CULTURA MATEMÁTICA

		DED0017 - ESTUDOS SOCIOLÓGICOS E ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO - 60h		DED0082 - FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS
FRANCILEIDE BATISTA DE ALMEIDA VIEIRA			**Educação Especial e Inclusiva**	
EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE (M)	DED0401 SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA (g)	DED0029 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA - 60h		DED0071 - TECNOLOGIA ASSISTIVA E INCLUSÃO ESCOLAR - 83h
	POLÍTICAS E GESTÃO EDUCAIONAL PARA A DIVERSIDADE (H)			DED0089 - SUBJETIVIDADE, CRIATIVIDADE E INCLUSÃO
ILDERLÂNDIO ASSIS DE ANDRADE NASCIMENTO			**Leitura e produção de texto/Língua Portuguêsa**	
	DED0405 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO (SI)	DED0018 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS - 60h		DED0079 - ESCRITA ACADÊMICA E FORMAÇÃO DOCENTE
		DED0039 - ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA - 60h		DED0085 - LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS
JACICLEIDE FERREIRA TARGINO DA CRUZ			**FUNDAMENTOS POLÍTICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**	
DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (H)		DED0016 - ESTUDOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO - 60h	DED0024 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 60h	DED0081 - FILOSOFIA COM CRIANÇAS
			DED0026 - POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL - 60h	
JÓRISSA DANILLA NASCIMENTO AGUIAR			**Movimentos Sociais e Educação Popular**	
		DED0028 - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS - 60h	DED0034 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 60h	DED0062 - EDUCAÇÃO DO CAMPO - 83h
		DED0058 - EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS - 57h		DED0087 - PEDAGOGIAS DECOLONIAIS
JOSE LEOMARQUES VIEIRA DE MEDEIROS			**Linguagem e educação**	
DED0533 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (G)	DED0006 INGLÊS TÉCNICO (SI)			DED0083 - INGLÊS INSTRUMENTAL ACADÊMICO
LMC0056 PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (M)	DED0533 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (H)			
	LMC0057 ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (M)			
KATIA REGINA LOPES COSTA FREIRE			**Psicologia Educacional**	

	DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (H)	DED0020 - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO I - 60h	DED0027 - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO II - 60h	DED0092 - TRANSTORNOS E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM
MARIA DE FATIMA GARCIA			**Educação Étnico-Racial e cirrículo**	
		DED0053 - PESQUISA EDUCACIONAL - 60h	DED0033 - CURRÍCULOS, TEORIAS E PRÁTICAS - 60h	DED0070 - SEMINÁRIOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - 83h
			DED0030 - EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL - 60h	DED0086 - LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA
RONNY DIOGENES DE MENEZES			**LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS**	
LMC0107 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (M)	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (H)	DED0031 - LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA - LIBRAS - 60h		DED0067 - METODOLOGIAS E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA SURDOS
				DED0080 - ESCRITAS SURDAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
				DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (MED)
TANIA CRISTINA MEIRA GARCIA			Ensino e educação mediada por tecnologias	
		DED0051 - EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO - 57h	DED0055 - EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - 57h	
			DED0035 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 60h	
A SER CONTRATADO CONFORME PLANO TRIENAL 2019-2021				
Grinaura/ Prof. História			**História e educação**	
		DED0043 - ENSINO DE HISTÓRIA I - 60h	DED0025 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - 60h	
			DED0048 - ENSINO DE HISTÓRIA II - 60h	
Prof. Didática Concurso em Andamento			**Didática e estágio curricular**	
DED0147 DIDATICA (H)	LMC0059 DIDÁTICA (M)			

DED0147 DIDATICA (H)	DED0147 DIDATICA (G)			
Prof. Ed. Inf. Concurso em andamento			**Educação Infantil e processo de alfabtização**	
		DED0032 - PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO I - 60h	DED0037 - PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO II - 60h	
		DED0052 - ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 150h	DED0036 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
		DED0038 - CONHECIMENTOS, SABERES E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - 60h		
Prof. Geo.			**ENSINO DE GEOGRAFIA**	
		DED0042 - ENSINO DE GEOGRAFIA I - 60h	DED0047 - ENSINO DE GEOGRAFIA II - 60h	
		DED0059 - ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL - 100h	DED0056 - ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL - 150h	
Prof. Artes			**ENSINO DE ARTES E METODOLOGIA**	
			DED0045 - ENSINO DE ARTES - 60h	DED0063 - EDUCAÇÃO E LUDICIDADE - 83h
				DED0088 - PRÁTICAS MUSICAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
				DED0066 - METODOLOGIA DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA - 83h (Tânia)
Prof. Libras			**LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS**	
	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (G)			DED0065 - LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA II - LIBRAS II - 83h
	DED0800 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS (H)			DED0068 - METODOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO DE SURDOS - 83h
Prof. Filosofia			**FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**	
DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (H)	DED0328 FILOSOFIA I (SI)			
LMC0055 ESTUDOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO (M)	DED0200 FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO (G)			
Prof. Psicologia			**Psicologia Educacional**	

LMC0058 PSICOLOGIA EDUCACIONAL (M)				DED0090 - TEORIA SÓCIO-HISTÓRICA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM HUMANOS
DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (G)	DED0199 FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇAO (H)			

ANEXO III

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

ENCAMINHAMENTO AO RELATOR

Encaminhamos os autos à Alessandro Augusto de Barros Façanha, membro da Plenária Departamental, para relatoria do Processo nº 23077.048798/2020-34.

ASSUNTO: SOLICITAÇÃO DE COLABORAÇÃO TÉCNICA - ENTRE UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP E UFRN - CARGO PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR.

INTERESSADOS: MARIA DE JESUS FERREIRA CÉSAR DE ALBUQUERQUE.

Eli Edson Cabral de Lima Júnior
Responsável pelo encaminhamento

PARECER E VOTO DO RELATOR

Após a leitura minuciosa do processo nº 23077.048798/2020-34, de interesse de MARIA DE JESUS FERREIRA CÉSAR DE ALBUQUERQUE, Professora Assistente, lotada no Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Amapá, campus Binacional de Oiapoque, acerca de solicitação para colaboração técnica entre instituições de Ensino Público Superior, emito o seguinte parecer parcial e de caráter ainda não conclusivo, o qual solicita ao Departamento de Educação do Centro de Ensino Superior do Seridó, Ceres/Caicó, a ***designação do processo para diligência***, em face da premente necessidade de esclarecimentos acerca do que se exige como prerrogativa de aceite, perante o princípio legal pelo artigo 30 da Lei 12.772/2012, que assegura o direito de afastamento para trabalho de colaboração técnica de professor do magistério superior, sem ônus para a instituição requerida por período de até 04 (quatro) anos, com todas as expensas de responsabilidade integral da instituição de origem, desde que se observe o que consta no inciso II associado ao parágrafo primeiro, ao qual destaco para justificar minha tomada de decisão, visto que

o mesmo estabelece que:

> *Art. 30. O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos na Lei nº 8.112, de 1990, poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:*
> *II - **prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até 4 (quatro) anos, com ônus para a instituição de origem**;*
> *§ 1º **Os afastamentos de que tratam os incisos II** e III do caput **somente serão concedidos** a servidores aprovados no estágio probatório do respectivo cargo e se autorizado pelo dirigente máximo da IFE, **devendo estar vinculados a projeto ou convênio com prazos e finalidades objetivamente definidos**.*

Consorciada a essa necessidade de **se estabelecer as finalidades objetivamente definidas** é preciso observar a sua concordância com o que está expresso nas diretrizes orientadas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas – PROGESP/UFRN, a qual em observância ao referido instrumento legal e em consonância com o Regimento Geral da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, que em similar equivalência exige para efeitos de aprovação da colaboração técnica de seus respectivos servidores, as devidas e objetivas justificativas em função do objeto de colaboração técnica ser suficiente na contribuição de projetos, convênios e atividades desenvolvidas no local solicitado, bem como o substabelecimento de efetivas demandas que careçam de colaboração e parceria.

Desta feita, como no plano de atuação apresentado pela solicitante consta que a mesma pretende:

a) *"Desenvolver trabalhos de ensino, pesquisa e extensão em regime de Cooperação Técnica com este Centro Universitário, com vistas a participar do LAPPED (Laboratório de Práticas Pedagógicas)"*
b) *"Contribuir com a Instituição nos componentes curriculares ligados aos estudos de educação, currículo, didática, prática de ensino, metodologia e estágio em Geografia"*

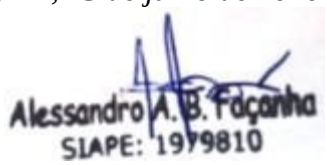
Portanto, em face de comprovação das devidas necessidades de colaboração técnica nestas atividades e locais relatados pelo plano de trabalho da solicitante, requeiro aos respectivos envolvidos juntada de um parecer técnico das referidas áreas citadas, isto é, Laboratório de Práticas Pedagógicas (LAPPED), bem como da coordenação de curso ao qual as colaborações na atividade de ensino estão pleiteadas a fim de reiterar a necessária atividade de colaboração solicitada e assim dirimir eventuais conflitos de

interesse, sobreposição de atividades já desempenhadas pelos professores lotados no curso de Pedagogia, bem como quaisquer outros aspectos que firam o interesse da administração pública a fim de que o posterior relato, após esses esclarecimentos possa se dar em ambiente de lisura, responsabilidade e compromisso com o interesse da Administração Pública.

Nestes termos,

Encaminho para diligência sob responsabilidade dos respectivos professores, órgãos e/ ou laboratórios citados e interessados no andamento deste referido processo.

Caicó, RN, 15 de julho de 2020



Prof. Alessandro Augusto de Barros Façanha
Mat. 1979810 (SIAPE)

DECISÃO DA PLENÁRIA DEPARTAMENTAL

O parecer foi aprovado por unanimidade de votos na 5ª Reunião Ordinária do Plenário do DEDUC-CERES em 15/07/2020.

Emitido em 15/07/2020

PARECER Nº 4339/2020 - EDU/CERES (18.00.06)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 15/07/2020 16:44)
ALESSANDRO AUGUSTO DE BARROS FACANHA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.00.06)
Matrícula: 1979810

(Assinado digitalmente em 15/07/2020 16:25)
ELI EDSON CABRAL DE LIMA JUNIOR
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR
EDU/CERES (18.00.06)
Matrícula: 3037376

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **4339**, ano: **2020**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/07/2020** e o código de verificação: **2f18717a6f**

Emitido em 15/07/2020

ATA Nº 6/2020 - EDU/CERES (18.22)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 11:14)
ALESSANDRO AUGUSTO DE BARROS FACANHA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###798#0

(Assinado digitalmente em 07/10/2020 08:31)
ANGELA MARIA CHUVAS NASCHOLD
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###292#6

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 09:39)
ELI EDSON CABRAL DE LIMA JUNIOR
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###373#6

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 11:44)
ETIENNE LAUTENSCHLAGER
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###131#8

(Assinado digitalmente em 06/10/2020 12:30)
FRANCILEIDE BATISTA DE ALMEIDA VIEIRA
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCPE/CERES (18.00.26)
Matrícula: ###701#6

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 10:39)
ILDERLÂNDIO ASSIS DE ANDRADE NASCIMENTO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###543#3

(Assinado digitalmente em 06/10/2020 20:53)
JACICLEIDE FERREIRA TARGINO DA CRUZ MELO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###780#7

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 11:41)
JÓRISSA DANILLA NASCIMENTO AGUIAR
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###073#9

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 10:04)
JOSE LEOMARQUES VIEIRA DE MEDEIROS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###494#4

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 13:39)
KATIA REGINA LOPES COSTA FREIRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###634#5

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 12:37)
MARIA DE FATIMA GARCIA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###208#7

(Assinado digitalmente em 06/10/2020 08:32)
RONNY DIOGENES DE MENEZES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###894#9

(Assinado digitalmente em 07/10/2020 11:41)
TANIA CRISTINA MEIRA GARCIA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: ###08#2

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 09:43)
DEBORA COSTA
DISCENTE
Matrícula: 2019######9

Visualize o documento original em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **6**, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **05/10/2020** e o código de verificação: **fdf6a47f85**